JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 01 DE AGOSTO DE 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Crear espacios en los que niños y niñas por medio de la actividad físicas como: el baile, el deporte, la higienes corporal y el reconocimiento de diferentes partes del cuerpo potencien el desarrollo de habilidades motoras gruesas como: caminar, saltar, correr, bailar, trepar, mantener el equilibrio, reptar, lanzar, llevar el ritmo entre otras generando así identidad y autonomía de su cuerpo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00am daremos inicio a la jornada donde las docentes estarán en el aula para darle la bienvenida a niños y niñas con nuestra actividad de acogida BAILO Y ME DIVIERTO donde habrá un espacio ambientado con pendoles de colores elevados a la altura de niños y niñas con el fin de dar un ambiente de fiesta además de diversa música infantil con la que a medida que vaya llegando cada uno de los niños y niñas se les ira invitando a bailar de manera espontánea al ritmo de la música, la cual finalizara invitando al grupo a salir bailando del aula al ritmo de la música donde las docentes invitaran a niños y niñas al baño donde realizaremos el proceso de control de esfínteres motivando a usar la bacinilla y crear hábitos de independencia con los más grandes para que bajen y suban su ropa y con los más pequeños realizar el cambio de pañal cuando este sea necesario, seguido a esto realizaremos el lavado de manos uno a uno haciendo uso de agua, jabón y toallas ecológicas para finalizar poniendo los baberos. Al estar todo el grupo listo Saldremos caminando y Cantando hasta llegar al comedor donde con ayuda de las docentes se ubicaran en las sillas y mesas para recibir su refrigerio reforzado en el que las docentes estarán pendientes de las necesidades de cada uno de los niños y niñas buscando que consuman todos los alimentos que se les brindan. Al terminar el refrigerio reforzado el grupo saldrá del comedor donde una docente se ira primero invitándolos a caminar haciendo el recorrido habitual para llegar al baño mientras la otra docente ira al final para poder estar pendiente del bienestar de todo el grupo. Al llegar al baño realizaremos el mismo proceso de control de esfínteres revisando y haciendo el cambio de pañales e invitando a los más grandes a realizar sus necesidades en la bacinilla y finalizar realizando lavado de manos, para dirigirnos al aula donde se realizara el llamado a lista y así dar inicio a la primera estrategia pedagógica. ACTIVIDAD FISICA JUEGO DE OBSTACULOS en donde se hará uso de la zona verde en donde se usara piezas del poli motor, así como aros, conos y bloques gigantes con los cuales se armara una pista de obstáculos donde niños y niñas realicen movimientos como; saltar, correr, trepar, mantener el equilibrio, reptar, lanzar, gatear etc. Para dar cierre a esta actividad terminaremos invitando al grupo a realizar ejercicios de estiramiento reconociendo diferentes partes de su cuerpo. Cuando terminemos la actividad las docentes preguntaran a los niños y niñas que deseen ir al baño para llevarlos hacer control de esfínteres reforzando la necesidad de cada niño y niña ampliándose más el tiempo generando un horario para este proceso. Y se realizara el lavado de manos correspondiente. Y así estaremos listos para dar inicio a la segunda actividad pedagógica ESPACIO DE YOGA donde en el aula se dispondrán dos colchonetas de colores en el centro de las mismas con el fin de dar espacio a que todos los niños y niñas puedan sentarse sobre ella formado un circulo y dejando espacio para su movimiento donde las docentes por medio de seguimiento de indicaciones los invitaran a realizar posturas de yoga de diferentes animales como: el perro, el gato, la tortuga, la mariquita, la serpiente, la rana etc. donde irán reconociendo partes y características de su cuerpo mientras imitan estas posturas, para dar cierre a esta actividad cantaremos la canción simón dice donde daremos nombres de animales invitándolos a moverse como estos animales mientras imitan sus sonidos onomatopéyicos Nuevamente invitaremos al grupo al baño para realizar el proceso de control de esfínteres mientras usan la canción del inodoro para motivarlos en el desarrollo de este proceso, para terminar realizaremos el lavado de manos, colocaremos los baberos, para ir almorzar, y caminando nos desplazarnos al comedor donde cada uno de los niños y niñas se ubicaran en las mesas y los niños más pequeños en el comedor de bebes, una vez terminado el almuerzo daremos un recorrido por los pasillos de jardín , para favorecer la digestión de los niños y niñas las docentes en baño tendrán los cepillos de dientes para realizar este protocolo ayudando a cada niño y niña a cepillarse y observar que ninguno tenga alimentos en su boca, luego pasaran al control de esfínteres y haremos nuevamente el lavado de manos para que los niños y niñas pueda ir a descasar encontraran las colchonetas dispuestas de forma individual con música relajante para descansar. Pasado 45 minutos las docentes iniciaran quitando las cobijas y colocando música instrumental, para que los niños con anticipación sepan que es hora de levantarnos para realizar la rutina de control de esfínteres por lo cual los niños y niñas que estén en este proceso serán los primeros que se vayan levantando y los de pañal serán los últimos en despertar para así evitar que mojen su ropa, en este proceso también se harán cambio de pañales. Al estar el grupo listo se organizara en el aula ambientada para nuestro taller de la tarde CARLITOS Y MANUELITA NOS CUENTAN SOBRE LOS HABITOS DE HIGIENE en donde en el aula se dispondrá en un rincón del mismo el titiritero con dos títeres de un niño y una niñas y frete a este las colchonetas para que niños y niñas se sienten y en donde una de las docentes haciendo uso de los títeres e imágenes de elementos de higiene les contara una historia sobre la importancia de los hábitos de higiene como el baño diario, el lavado de manos, el cepillado de dientes y el control de esfínteres mientras las otra docente se sentara con el grupo con el fin de crear diálogos motivando al grupo a participar de la actividad, para dar cierre a este taller invitaremos al grupo a dirigiremos al baño donde realizaremos el protocolo de lavado de manos, potencializando los hábitos saludables y dirigirnos caminando al comedor a tomar onces, donde niños y niñas se ubicaran en sillas y mesas con ayuda de las docentes y tomaran las onces ofrecidas para el día de hoy, al finalizar el grupo se desplazara hasta el aula de caminadores 2 para iniciar la rutina de aseo personal y alistarnos para ir a la casa al estar todo el grupo listo nos desplazaremos al aula del nivel de párvulos 2 donde nos reuniremos todos los niveles de caminadores a las 4:00 pm donde sobre colchonetas invitaremos a sentar a cada uno de los niños y niñas mientras cantamos diferentes rondas infantiles y a medida que las auxiliares pedagógicas van entregando los carnet de los niños que vayan viniendo a recoger los padres de familia y acudientes autorizando iniciamos la entrega de cada uno de ellos donde alguna de las docentes llevaran al niño o niña y harán la entrega correspondiente mientras la otra docente se queda al cuidado de los niños que estén en el aula desarrollando este trabajo hasta que el ultimo niño o niña del nivel sea recogido finalizando nuestro trabajo del día a las 5.00pm

RECURSOS: poli motor, así como aros, conos, bloques gigantes, títeres, titiritero

Scanned with CamScanner

FECHA: Jueves 01 de agosto 2024 | DOCENTE: Yohana Segura - Patricia Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy iniciamos un nuevo mes de interacción y participación de niños y niñas, en donde nuestro día tuvo cambios en las dinamicas de nuestras actividades cotidianas y en el desarrollo de las actividades pedagógicas propuestas ya que hoy ingreso un nuevo niño a nuestro nivel de caminadores 2 llamado Juan Jose donde como es de comprender no fue un día facil para el compartiendo con personas desconocidas en un espacio desconocido y en donde su forma de comunicarse y de expresar sus emociones fue el llanto y llamar a su mamá de manera constante. Por lo que todo el grupo se vio afectado ya que ellos lo miraban, algunos se empezaron a afectar por el llanto constante y causara distracción o en algun momento falta de interes por lo que se estaba realizando.

Es por eso que como docentes tuvimos que crear estrategias, tanto para Juan Jose como para el resto del grupo con el fin de prestar a todos la atención necesaria y poder realizar todas nuestras rutinas y actividades. Pudiendo analizar como los cambios nos hacen posibilitar nuevas formas de interacción y en momentos dejar las formas que tradicionalmente interactuamos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



Durante nuestra actividad Pedagogica propuesta Para el día de hoy de actividad Fisica niños y niñas Participaron de manera activa en donde cada uno de ellos Por medio de sus diversas habilidades motoras gruesas y habilidades de resolución de Problemas desarrollaron la actividad teniendo en cuenta estas habilidades Como:

Joseph: quien Paso con gran rapidez la Pista demostrando memoria al realizar cada movimiento en el espacio determinado y mostrando efución y alegria mientras lo hacia.

Valeria: fue un Poco más timida al Pasar tomandose su tiempo Para hacerlo y esperando indicaciones Paso a Paso.

Logan: no siguio las indicaciones dadas Sino que busco sus Propias estrategias para Pasar las Pistas, mientras invitaba a sus Pares a Participar diciendoles "Ven - Ven" mientras movia su mano derecha invitandolos hacer lo que el hacia.

Charlotte: Se mostraba muy concentrada y en cada espacio mostraba que necesitaba la aprovación Para Seguir adelante.

Anthony: necesito completo acompañamiento Por Parte de las docentes y a la mitad de la Pista Se Puso a llorar comunicando que no queria Seguir Participando.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 02 DE AGOSTO DE 2024 | **NIVEL:** CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Potenciar en niños y niñas habilidades de auto cuidado por medio de actividades literarias y vivenciales que les permita reconocer peligros frente a acciones cotidianas o sucesos naturales desarrollando en ellos habilidades para resolver problemas a partir de sus preconceptos y la construcción grupal de herramientas de protección hacia sí mismos con el fin de evitar accidentes a causa de caídas, golpes, rasguños, mordeduras etc.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00am daremos inicio a la jornada donde las docentes estarán en el aula para darle la bienvenida a niños y niñas con nuestra actividad de acogida CUENTAME UN CUENTO donde se dispondrá en el aula un espacio cómodo en el que los niños y niñas se puedan sentar para luego las docentes con ayuda de imágenes les contaran un cuento sobre las formas de protegernos y tener autocuidado en situaciones cotidianas como : los zapatos desamarrados, el uso de la rampa o escaleras, el uso correcto del baño etc., buscando una interacción y comunicación con el grupo con el fin de fortalecer este tema, dando cierre a esta actividad invitando al grupo a revisar que sus cordones estén atados. Al finalizar nuestra acogida los docentes Invitaran a niños y niñas al baño donde realizaremos el proceso de control de esfínteres motivando a usar la bacinilla y crear hábitos de independencia con los más grandes para que bajen y suban su ropa y con los más pequeños realizar el cambio de pañal cuando este sea necesario, seguido a esto realizaremos el lavado de manos uno a uno haciendo uso de agua, jabón y toallas ecológicas para finalizar poniendo los baberos. Al estar todo el grupo listo Saldremos caminando y Cantando hasta llegar al comedor donde con ayuda de las docentes se ubicaran en las sillas y mesas para recibir su refrigerio reforzado en el que las docentes estarán pendientes de las necesidades de cada uno de los niños y niñas buscando que consuman todos los alimentos que se les brindan. Al terminar el refrigerio reforzado el grupo saldrá del comedor donde una docente se ira primero invitándolos a caminar haciendo el recorrido habitual para llegar al baño mientras la otra docente ira al final para poder estar pendiente del bienestar de todo el grupo. Al llegar al baño realizaremos el mismo proceso de control de esfínteres revisando y haciendo el cambio de pañales e invitando a los más grandes a realizar sus necesidades en la bacinilla y finalizar realizando lavado de manos, para dirigirnos al aula donde se realizara el llamado a lista y así dar inicio a la primera estrategia pedagógica ACCION REACCCION ASEGURA MI PROTECCION YOME CUIDO EN UN TEMBLOR donde iniciaremos haciendo uso del aula y un computador dispuesto sobre una mesa frente a las colchonetas donde invitaremos a ver a niños y niñas un video sobre las acciones a realizar en caso de un temblor para protegernos, luego de este video invitaremos al grupo a salir con tranquilidad del aula con sus manos sobre la cabeza invitándolos a dirigirse a la zona de encuentro la cual está ubicada en la zona verde donde realizaremos el conteo del grupo y el llamado a lista. Para dar cierre a esta actividad realizaremos una asamblea donde los niños y niñas por medio de gestos, movimientos o su participación verbal den a conocer las acciones trabajadas durante esta actividad escuchando as sus voces. Cuando terminemos la actividad las docentes preguntaran a los niños y niñas que deseen ir al baño para llevarlos hacer control de esfínteres reforzando la necesidad de cada niño y niña ampliándose más el tiempo generando un horario para este proceso. Y se realizara el lavado de manos correspondiente. Y así estaremos listos para dar inicio a la segunda actividad pedagógica RECONOCIENDO NUESTRO JARDIN para esta actividad haremos uso de las zonas comunes de nuestro jardín donde se invitara a niños y niñas a caminar y reconocer estos espacios mientras cantamos diferentes canciones Infantiles, con el fin de que ellos logren ubicarse espacialmente y desde diferentes puntos de nuestro jardín sepan llegar al punto de encuentro en caso de emergencia. Para dar cierre a la actividad y mientras cantamos invitaremos al grupo al baño para realizar el proceso de control de esfínteres mientras usan la canción del inodoro para motivarlos en el desarrollo de este proceso, para terminar realizaremos el lavado de manos, colocaremos los baberos, para ir almorzar, y caminando nos desplazarnos al comedor donde cada uno de los niños y niñas se ubicaran en las mesas y los niños más pequeños en el comedor de bebes, una vez terminado el almuerzo nos dirigiremos al baño para iniciar la rutina de aseo personal y alistarnos para ir a la casa al estar todo el grupo listo nos desplazaremos al aula del nivel de párvulos 2 donde nos reuniremos todos los niveles de caminadores a las 12:30 pm pm donde sobre colchonetas invitaremos a sentar a cada uno de los niños y niñas mientras cantamos diferentes rondas Infantiles y a medida que las auxiliares pedagógicas van entregando los carnet de los niños que vayan viniendo a recoger los padres de familia y acudientes autorizando iniciamos la entrega de cada uno de ellos donde alguna de las docentes llevaran al niño o niña y harán la entrega correspondiente mientras la otra docente se queda al cuidado de los niños que estén en el aula desarrollando este trabajo hasta que el ultimo niño o niña del nivel sea recogido y así dar inicio a la jornada de fortalecimiento por parte del talento humano del jardín infantil Fana.

RECURSOS: imágenes, cartulina, computador.

Scanned with CamScanner

FECHA: Viernes 02 de agosto | DOCENTE: Yohana Segura- Patricia Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy compartimos un día de interacción con los niños y niñas del nivel caminadores 2 donde Juan Jose aunque en su segundo día en el Jardin Ingreso llorando durante la mañana tuvo tiempos de tranquilidad y en donde como docentes buscamos acercarnos a el con el fin de crear vinculos Seguros en el que evidenciamos que el niño dice Varias Palabras con las cuales interactua con el adulto y en donde nos denominaba con la Palabra "hija" y al decirle que eramos las Profes decia "no, no, no hija" y a Partir de este acercamiento logramos que el empezará a buscarnos y al hablar con el se lograba que se calmara y que hoy consumiera los alimentos brindados en su Jardin.
y en donde el grupo empezaba a buscarlo Para interactuar Pero el aún no quiso hacerlo diciendoles "bebe no" y en donde les dijimos a niños y niñas que aún no queria Jugar con el fin de respetar su espacio y su proceso de adaptación y generar un ambiente más tranquilo de interacción ya que ayer fue un día con tensiones debido al llanto y Proceso de adaptación en el que se encuentra Juan Jose y en donde como docente buscaremos Seguir contribuyendo para su proceso de adaptación.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy niños y niñas dentro de sus interacciones y Participación de las actividades Pedagogicas Propuestas para el dia de hoy, observaron un video Sobre como cuidarse y Protegerse en los Sismos donde mientras lo observaban Charlotte poniendo sus manos sobre sus mejillas con reaccion de sorpresa "dijo mamá cayo" mientras Joseph imitaba las acciones de auto cuidado como agacharse y ponerse sus manos Sobre la cabeza.
Mientras Salíamos hacia la Zona de encuentro realizando el Simulacro Emmanuel le decia a sus Pares "Vamos" invitandolos a Seguirlos.
Juan Jose estuvo tranquilo durante esta actividad y al estar en la zona Verde decia "mamá, mamá allá" Señalando hacia la rampa.

Dentro de la interacción en las rutinas Pudimos ver como ellos identifican acciones con Situaciones Cotidianas donde luego del momento del almuerzo y la rutina de aseo se les Puso los maletas Por la dormada de fortalecimiento y al realizar esto Emmanuel aplaudio y dijo "Vamos".

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 05 DE AGOSTO DE 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD Promover los beneficios de la lactancia materna con diversas actividades recreativas y dinámicas en el jardín infantil FANA, que prevalece el día de la lactancia materna con la idea de proteger, fomentar y apoyar el amamantamiento, con las distintas formas de participación de los niños, niñas y familias, realizando varias actividades. Así mismo generando participación de mensajes, laminas, para que sean las familias las que plasmaran toda su creatividad y expresaran como vivenciaron la lactancia materna en familia. Los niños y niñas exploraran espacios y objetos generando confianza de sí mismos para establecer relaciones con los demás. Acompañando el interés y las inquietudes que tienen los niños y niñas por el mundo natural y animal, basado en el reconocimiento y cuidado.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 a.m. se da apertura a la celebración de la semana mundial de la lactancia materna, donde se inicia el día de hoy recibiendo a cada una de las familias, con mensajes referentes a los beneficios de la lactancia materna y banderines de varios colores, **VIVENCIAS DE LAS FAMILIAS LACTANTES:** cada uno de los niños y niñas de los diferentes niveles llegaran también con un mensaje muy creativo, el cual con anterioridad se les informo, donde manifiestan ¿ Cómo vivenciaron en familia la lactancia materna?, al llegar al aula los niños y niñas con sus respectivas docentes elaboraran un mural, pegando allí los mensajes y lo decoraran con la huella de la mano de cada uno de ellos y ellas, para dar cierre a la actividad socializaran cada uno de los mensajes dándoles un fuerte aplauso a cada uno d ellos niños y niñas. Posteriormente mediante las indicaciones de las docentes, los niños y niñas se organizan para realizar la rutina de lavado de manos, cambio de pañal o control de esfínteres, prosiguiendo al desplazamiento ya sea caminando o con apoyo permanente (en brazos) al comedor para consumir el refrigerio reforzado, organizándolos en su respectivo lugar se les pasara el alimento fomentando en los niños y niñas, autonomía e independencia al consumirlos, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retomara nuevamente la rutina del baño.

A continuación, se motivarán a disfrutar y participar de los siguientes espacios y juegos dinámicos organizados en el aula y en la zona verde de la siguiente manera:

MATERNAL: DESFILE BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA: Se acercarán al jardín las madres a compartir con sus bebes donde iniciara al frente del aula de maternal un desfile de los bebes junto con mamá con un gorro o cachucha de seno creativa. SALA AMIGA, AMOR Y ALIMENTO: después pasaran a la sala amiga a lactarlos y compartir con sus bebes, se colocarán arrullos infantiles, para dar cierre a la actividad las madres junto a sus bebes participaran del juego didáctico. JUEGO CONCÉNTRESE MATERNO: donde por turnos se dirigirán al concéntrese pasando por el túnel del poli motor irán descubriendo la pareja de imágenes sobre los beneficios de la lactancia materna.

CAMINADORES: Se organizarán tres espacios en la zona verde. COMPETENCIA BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA: en el primero encontraran un recipiente que contiene collares elaborados con cinta de tela y cartulina, donde se evidencian mensajes de los beneficios de la lactancia materna, se realizaran competencias con los carritos de perrito, pasaran y cada competidor llevara un collar, dejándolo colgado donde está un perchero de mamá lactando con el acompañamiento de la docente. JUEGO CON LOS ANIMALITOS MATERNOS: En el segundo espacio encontraran imágenes de animales que lactan a sus crías, cada imagen tendrá un guante con agua para que las docentes junto con los niños y niñas intenten simular que están ordeñando, enfatizando que no solamente las madres lactan sino también los animales. TELARAÑA LA LACTANCIA MATERNA: En el tercer espacio pasaran gateando por parejas en la telaraña de los beneficios de la lactancia materna.

Luego de pasar por los tres espacios, se desplazaran caminando con apoyo permanente (en brazos) al espacio de rutina de aseo, se dará inicio a la rutina de lavado de manos, cambio de pañal o control de esfínteres, prosiguiendo al desplazamiento caminando o con apoyo permanente (en brazos) al comedor para consumir el almuerzo, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retomara nuevamente la rutina del baño, una vez terminada se desplazaran al aula. , la cual estará ambientada con música relajante para generar un espacio de descanso la maestra ubicara al niño o a la niña en la respectiva colchoneta, pasado el tiempo de sueño se colocara música instrumental a medida que se van levantando se da Inicio a la rutina de aseo, una vez organizados y al estar el grupo listo se organizara en el aula ambientada para nuestro taller de la tarde TSSA PAUTAS DE CRIANZA EL MANEJO DE MIS EMOCIONES donde se dispondrá de la colchoneta de colores una mesa con un computador donde se invitara a niños y niñas a sentarse para que puedan observar y escuchar la narración del cuento Otto donde les contaran a los niños el cómo podemos manejar las emociones y las frustraciones cuando pasan cosas que a veces no quieren hacer o no les gusta, al finalizar la historia las docente les hablaran a niños y niñas sobre esas emociones pidiéndoles que imite gestos que las representen y diciéndoles que es importante sentirla y contarle a los demás como nos sentimos por último y para dar cierre a este taller y haciendo uso de las paletas de las emociones se invitara a niños y niñas a que tomen una paleta que represente una emoción según preguntas simples que se le hagan como: que sientes cuando mamá se pone brava, o que sientes cuando vas a jugar al parque entre muchas otras dispondrá en el centro de aula un parlante y un computador visibles para todo el grupo. También se hará uso de los lavamanos del baño En esta actividad iniciaremos cantaremos y veremos el video de la canción del lavado de manos donde imitaremos los movimientos para un adecuado lavado de manos luego las docentes pintaran manchas en la palma de las manos de niños y niñas con vinilo simulando las bacterias para dar cierre a esta actividad iremos al baño lavaremos nuestras manos con agua, aplicaremos jabón y seguiremos el paso a paso aprendido durante la canción. Al finalizar este taller nos dirigiremos al baño donde realizaremos el protocolo de lavado de manos, potencializando los hábitos saludables y dirigirnos caminando al comedor a tomar onces, donde niños y niñas se ubicaran en sillas y mesas con ayuda de las docentes y tomaran las onces ofrecidas para el día de hoy, al finalizar el grupo se desplazara hasta el aula de caminadores 2 para iniciar la rutina de aseo personal y alistarnos para ir a la casa al estar todo el grupo listo nos desplazaremos al aula del nivel de párvulos 2 donde nos reuniremos todos los niveles de caminadores a las 4:00 pm donde sobre colchonetas invitaremos a sentar a cada uno de los niños y niñas mientras cantamos diferentes rondas infantiles y a medida que las auxiliares pedagógicas van entregando los carnet de los niños que vayan viniendo a recoger los padres de familia y acudientes autorizando iniciamos la entrega de cada uno de ellos donde alguna de las docentes llevaran al niño o niña y harán la entrega correspondiente mientras la otra docente se queda al cuidado de los niños que estén en el aula desarrollando este trabajo hasta que el ultimo niño o niña del nivel sea recogido finalizando nuestro trabajo del día a las 5.00pm

RECURSOS: Papel iris, cartulina de colores, cinta de tela, lana, carritos de perrito, túnel poli motor, cartón paja, lana, papel celofán, paletas de las emociones.

Scanned with CamScanner

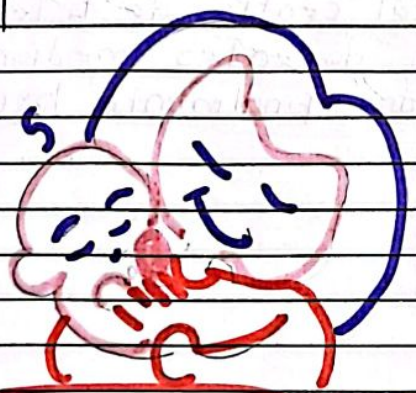
FECHA: Lunes 5 De Agosto 2024 | DOCENTE: Yohana Segura - Patricia Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

En el día de hoy iniciamos con la semana de la lactancia, donde se motivo a las familias a participar a realizar un mensaje en el mural de como vivenciaron la lactancia en el hogar, se crearon varias actividades para promover de forma acertiva este bonito tema en el jardin fana, con el fin de que los niños y niñas del nivel de caminadores diga No al consumo de leche artificial y al uso de tetero y motivarlos a una sana nutrición!

Se crearon espacios llamativos, donde los niños y niñas encontraron imagenes con mensajes, sin embargo en este punto es importante mangar dibujos grandes y animados, para que llamen su atención el interes. Se realizo una tabaña, donde se evidencio gran acogida se divirtieron enormente, por lo cual se continuara realizando este tipo de ludicos, ya que refuerza la motricidad gruesa de los niños y niñas y se genera el juego grupal y se fortalezca los lazos afectivos.

Tambien se pudo observar que es importante incrementar talleres de lactancia materna, ya que algunas familias tiene en su entorno madres lactantes primos de meses, que les aguda esta información y conoce la sala amiga del jardin FANA



Lactancia Materna

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Iniciamos nuestra semana con gran alegria invitando a los padres de familia a expresar sus sentires mediante el mural de lactancia materna, donde la madre de Aisha la señora Edelmia le dio un sentimiento y un recuerdo Feliz expreso " Me da nostalgia ver como pasa el tiempo de rapido" se observo gran acogida de los demás padres de familia recordando esta etapa de lactancia.

Cuando se realizo la socialización de la importancia de la lactancia materna con los niños y niñas del nivel de caminadores 2, donde se les hablo que los animales tomaban tetica de la mamá una rica leche donde Danniela expreso "rica tetica mia de mamá" donde la señora Jessica la madre de Danniela nos comento que aun lactaba, pero ya no con la misma frecuencia, pasaron a ordeñar una vaca improvisada con guantes, lo cual les causo curiosidad y asombro, sin embargo Aisha le dio muchos nervios, donde se pudo observar a traves de sus gestos un poco de desagrado y dijo "no guácala" lo cual nos causo asombro porque Aisha es una de los niños más pequeños del grupo.

Les gusto mucho la actividad de la araña donde mostraron agilidad en pasar los obstaculos donde Alan encontro una forma sencilla de pasar este circuito gateando lo realizo de primeras Joseph comenzo a realizar la misma teonica mientra Damian quedo en el centro de la tela araña y pidio ayuda a los docentes mediante gestos y miradas "Ayuda" finalmente logro pasar este circuito.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 06 DE AGOSTO DE 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

CELEBRACION SEMANA DE LA LACTANCIA MATERNA
"CODIGO INTERNACIONAL DE SUCEDANEOS"

INTENCIONALIDAD: Dar a conocer y apoyar el código Internacional de sucedáneos para que los niños y niñas y familia sean partícipes de la promoción. De la lactancia materna a través de actividades lúdicas artísticas y literarias donde se evidencie importancia de la equidad e inclusión en la interacción diaria con sus pares y con su entorno con el fin de generar relaciones de buen trato en su cotidianidad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 Am se inicia el ingreso de los niños y niñas al aula de Caminadores #3 donde se motivarán para saludar a las docentes e incentivarlos a dejar sus pertenencias en el lugar indicado. Se inicia el proceso de control de esfínter y lavado de manos para volver al aula y realizar la Bienvenida con la estrategia pedagógica taller "NO TETE – SI TETA" para celebrar la semana de la lactancia materna, las profesionales ambientarán un espacio del aula con kit de alimentos y loza. Posteriormente se invitará a los niños y niñas a interactuar y preparar menú saludable. Para dar cierre a esta experiencia se socializará la importancia de alimentarse saludable, no consumir biberón o tetero. "Si a la leche materna. Luego nos dirigimos a consumir el refrigerio reforzado animando a los niños y niñas a adquirir hábitos saludables. Posteriormente se llevará a cabo el control de esfínter en el baño y lavado de manos, favoreciendo así prácticas de cuidado en los niños y niñas.

Los niños y niñas con las profesionales en el aula tomarán asistencia del día, y darán inicio a la estrategia pedagógica taller " LA GRAN COMPARSA MUSICAL" Para dar inicio a esta comparsa se invitará a los niños y niñas junto a sus docentes a participar de un fantástico recorrido por nuestro jardín, en conmemoración a la gran semana de la lactancia materna, para ello se brindaran algunos instrumentos musicales como : Tambores, panderetas y maracas, y así entonar diferentes rondas infantiles de su interés; Durante la marcha se entonaran algunas frases llamativas al No uso del biberón, y recomendaciones dirigidas a regular la comercialización de los sucedáneos de la leche materna. Para realizar el cierre de esta actividad las docentes socializaran la gran importancia la ley de lactancia materna y como practicarlo en casa y en nuestro jardín. Luego irán al baño y así se comenzara la siguiente estrategia pedagógica Asamblea " MURAL DI NO A LOS SUCEDANEOS" en donde Se dispondrá en el aula en el espacio del tablero un pliego de cartulina , en donde realizaremos por nivel una pancarta en donde apoyaremos el código internacional de sucedáneos, cada docente creará un lema y una imagen, y al finalizar para apoyar este código cada uno de los niños y niñas con pintura plasmará su manita siendo partícipes de la actividad , al finalizar todo el nivel irá a pegar la cartelera en la entrada del jardín para que los padres de familia la observen al finalizar la jornada el trabajo realizado. Luego invitaremos a niños y niñas a participar de nuestra actividad EQUIDAD E INCLUSIÓN, con la estrategia pedagógica de taller literario donde las docentes oscurecen su aula de tal forma que se logre obtener baja iluminación para dar paso realizar sombras chinescas con ayuda de una linterna (se puede con la de un dispositivo electrónico) y la silueta de los personajes del cuento infantil *Hugo usa gafas rojas,* el cual las docentes han leído previamente para poder invitar a los niños y niñas a escuchar la narración de la historia donde una de las docentes toma las siluetas para ir proyectando su sombra a una pared a medida que la otra docente narra el cuento infantil mientras los niños y niñas son ubicados de forma cómoda sobre la colchoneta donde puedan observar de forma directa las sombras chinescas. Para dar cierre, las docentes con ayuda de chelines crearan gafas de colores para cada uno de los niños y las niñas para que tengan una mirada de lo que los rodea de forma particular y de esta forma reconozcan la importancia de la equidad e inclusión de la interacción diaria con sus pares para generar relaciones de buen trato. Nuevamente los niños y niñas irán al baño a realizar control de esfínter y lavado de manos; para iniciar la rutina de la alimentación del almuerzo; al terminar los alimentos y dar gracias a las personas que lo realizaron. En el baño se realizará control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Se brindará un momento de descanso a los niños y niñas y al despertar nos dirigimos al baño al control de esfínter y realizar practica de lavado de manos, se planteará la estrategia pedagógica taller BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA a través de una obra de títeres donde las docentes de cada nivel ambientarán el aula de forma acogedora usando las colchonetas y diferentes títeres de animales como: canguros Cuerpo Espín tortugas entre otros también se adaptará un espacio donde los niños y niñas encontrarán muñecos de género y algunos peluches con diferentes kits de alimentos de frutas Y verduras, para realizar juegos de roles a favor de la alimentación saludable. Para iniciar con el taller las docentes invitarán al grupo a sentarse sobre las colchonetas frente a ella dónde, Tomará los títeres para contar una historia sobre la lactancia materna de dónde proviene, Los Nutrientes que contiene Y los beneficios de la misma también se harán unas preguntas quien usa tetero O chupo entretención enseñando las consecuencias que esta traen como caries otitis Y enfermedades diarreicas entre otras, Posteriormente continuaremos motivando el grupo a gritar una arenga No al uso del tetero ni al chupo de entretención ni comida artificial se dará la indicación de desplazarnos espacio de los muñecos y peluches usando el kit de alimentos , frutas y verduras los niños y niñas jugarán alimentaran a los muñecos, donde las docentes resaltaran la importancia de la alimentación saludable de esta forma estaremos fortaleciendo el código de sus sucedáneos .Culminando este taller se realizará lavado de manos para disfrutar del refrigerio de la tarde y terminar con aseo de higiene personal y esperar el encuentro con las familias para retomar a casa.

RECURSOS: cartulina negra, pitillos, linternas, chelines, kit de loza, bebes, títeres, papel craf, pintura, marcadores, pinceles, instrumentos musicales.

Scanned with CamScanner

FECHA: Martes 6 De Agosto	DOCENTE: Yohana Segura - Diana P Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

En el día de hoy continuamos promoviendo la lactancia materna, donde se invita a las familias a los niños y niñas a participar de diferentes actividades conociendo el codigo internacional de sucedáneos. garantiza una nutrición segura y suficientes, protegiendo y favoreciendo en la sala amiga de lardin Fana.

Nos organizamos los niveles de caminadores, para crear diferentes actividades donde los niños y niñas tuvieron una cercania acertiva, con la lactancia materna, donde se logro y participaron activamente donde identificaron que el biberon y el chupo de entretención son elementos que no favorecen una sana alimentación, mediante diferentes escenarios ambientado con titeres, kits de alimentos. la cual les llamo la atención.

Se evidencia que cada día entienden mejor lo que se quiere fortalecer y reforzar con una alimentación donde los verduras, las frutas y las proteinas son protagonista, por lo cual es una buena estrategia para seguir realizando talleres en el grupo de caminadores.

Tambien se creo un espacio donde se realizaron sombras chinescas, se adapto un nuevo espacio el cual causo asombro en los niños y niñas

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el día de hoy se observo el grupo activo en el desarrollo de las actividades propuestas donde se creo un pequeño mural Dannieb estaba atenta y expreso " mamá yo quiero pintar manitos" donde logan la sigulo y pasa al frente tomo el pincel, para ayudarle a Dannieb, sin embargo la docente fue mediadora por que hubo una pequeña discusión por el pincel logan decia es mio, por la cual se trabajo por turnos logrando que todos participaron.

Con el desfile donde los instrumentos fueron el elemento llamativo salimos por el pasillo del jardín donde los niños gritaban tetero guacala y Aisha "decia que viva la teta mamá" lo cual causo risas en los demás grupos se evidencia mayo vocabulario donde imitan lo que escuchan, cuando se realizo la obra de titeres a favor de la lactancia se narro una historia donde los niños y niñas colocaron atención, luego se les entrego los titeres, para que realizaran su propio juego donde se observo dialogos entre ellos. " Emmanuel dijo con titere Hola niños usando una voz gruesa, Valeria le contesto Hola el tetero es feo guacala" le siguio la conversación Joseph donde dijo " la mamá ya tiene niños y uso una voz chistosa" queria imitar lo que observaron en la obra de titeres.

Con la sombras chinas en la actividad de buen trato cristian se asusta al estar en un salón oscuro, la docente la acompaño y se tranquilizo estando más tranquilo.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 08 DE AGOSTO DE 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Crear desde pequeños hábitos alimenticios adecuados que les permita tener conciencia de la importancia de alimentarse de manera equilibrada y adecuada previniendo enfermedades que puedan desencadenarse por hábitos de alimentación que no son saludables involucrando a los niños (as) en la elección de alimentos saludables y así crear un ambiente sano alejado de los malos hábitos de alimentación (comida artificial).

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) con la canción de las frutas para así favorecer la autonomía, independencia y conciencia del consumo de estas; en un inicio solo se les pone la canción para que puedan familiarizarse con ella y en una segunda oportunidad cuando suene la canción las docentes irán mostrando a los niños (as) por medio de imágenes las diferentes frutas que se escuchan en la canción, bailando e interactuando con ellos, posterior a esta bienvenida se dirigen al baño a realizar aseo personal control de esfínteres y así pasar al comedor a consumir refrigerio reforzado, al terminar van nuevamente al baño para el control de esfínter y luego se dirigen al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio de un taller las docentes promoverán la buena salud recordando la importancia del consumo de comida saludable y los riesgos a los que se exponen los niños (as) al consumir comida artificial. Las imágenes serán importantes para que puedan observar los alimentos buenos y malos. Las docentes sentaran a los niños (as) en las colchonetas, pegaran en el tablero una lonchera saludable y alrededor de ella varios alimentos saludables y alimentos artificiales, se les explicara que dentro de la lonchera deben de ir los alimentos saludables y por fuera los alimentos artificiales, comienzan las docentes con un ejemplo y posterior pasaran a cada uno de los niños (as) a que realicen la actividad mencionando cada uno de estos alimentos. Dando cierre a la actividad se le solicita a cada uno de los niños (as) que tomen los alimentos artificiales del tablero y los boten a la basura.

Utilizando los rincones se crearán 3 espacios dentro del salón que les permitirá a los niños (as) comprender cuales son los nutrientes que el cuerpo necesita para mantener el buen funcionamiento del organismo y así minimizar el riesgo de enfermedades y así garantizar el consumo de alimentos saludables y eliminar los hábitos de comida artificial. En el primer (1) espacio encontraran las canastas de frutas y verduras, en el segundo (2) espacio interactuaran con diferentes paquetes de comida artificial y en el tercer (3) espacio encontraran los kits de cocina, alimentos y la cocina. Las docentes sentaran a los niños (as) y les explicara cada uno de los espacios enfatizando que representa cada uno de estos, jugaran de manera libre donde se les indica que escojan el espacio que más les llame la atención y así podrán observar que hacen con la alimentación artificial y en el proceso poder corregir este tipo de hábitos. Dando cierre a la actividad se solicita a cada uno de los niños (as) ayudar a recoger los juguetes que se utilizaron para la actividad y los paquetes de la comida que no es saludable botarlos a la basura.

Continuamos con el aseo personal y control de esfínter de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes y prepararlos para descansar donde dormirán 45 minutos y así puedan continuar con sus actividades pedagógicas del día.
Las docentes se disponen a despertar a cada uno de los niños (as) con música suave y dirigiéndolos al baño para realizar nuevamente el control de esfínter y terminar con la última actividad el día.

Por medio de una asamblea las docentes sentaran a los niños (as) en forma de circulo en el suelo y en el centro de ese círculo encontraran la imagen de una niña y niño; en la parte del estómago tienen un circulo donde deben pegar los alimentos saludables que deben consumir. A cada uno de los niños (as) se les da un dibujo con cinta el cual pegaran dentro del círculo del estómago de las imágenes de niño y niña.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfínter de cada uno de los niños (as) y así puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la apertura de la puerta del jardín infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las 5:00 pm, mientras la espera estará cantando y bailando canciones alegres; haciendo de esta una salida amena y eficaz.

RECURSOS: Bafle, laminas, kit de juegos

Scanned with CamScanner

FECHA: Miercoles 8 de Agosto | DOCENTE: Yohana Segura - Diana P Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

En el día de hoy continuamos con la semana de la lactancia, donde el tema a resaltar en la alimentación saludable, donde las profe de párvulos, realizaron unas actividades, para desarrollar con los niños y niñas en la retroalimentación se logro evidenciar que a traves de imagenes llamativas identifican diferentes alimentos y conocen el nombre de algunas verduras, frutas, golosinas las cuales reconocen porque en el hogar los consumen.

Los rincones de trabajo, continúan siendo una herramienta positiva, ya que los niños y niñas logran tomar decisiones en que lugar desean explorar, conocer, jugar y crear, favoreciendo un aprendizaje significativo tambien se puede observar que reafirman los conocimientos previos mediante el juego simbolico donde recrean situaciones vividas, como el cocinar cebir los alimentos y ofrecerlos a sus pares y docentes

Es importante continuar planeando este tipo de actividades donde los niños y niñas participen con los talleres y aprendan haciendolos generando asombro y aprendizaje

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Con las actividades propuestas para el día de hoy el grupo participo activamente, donde Emma se animo a clasificar los alimentos saludables y los que no son saludables como la golosinas, sin embargo Emma conocia los nombres de "El helado rico, chocolate, la tortamia y de mamá" ya que la madre trabaja, la señora Brenda en una panaderia y para Emma es conocido estos productos.

Hans y Logan tomaron todas las frutas y queria probarlas Logan imitaba comerlas., por un momento Hans se alejo de la actividad y notamos que queria tomar el kit de alimentos y darselo a charlotte para iniciar un nuevo juego de la cocina, rapidamente el grupo comenzo a dramatizar mediante el juego simbolico dar y cocinar estos alimentos, ofreciendolos a las docentes.

Cuando se hizo una pequeña pausa, nos desplazamos al baño donde Juan Jose hizo por primera vez chichi en la vacenilla, por iniciativa propia lo cual muestra motivación para iniciar este proceso, el niño lleva pocos días entro hace una semana, se esta adaptando poco a poco en ocasiones extraña a sus padres y llora se acerca a las docentes donde busca un abrazo el cual lo logra tranquilizar, se evidencia que su vocabulario es amplio usa palabras claras como "la niña, el bebe, vamos, las manos estan sucias, mamá, no quiero, tetero quiero, mi maleta" la madre nos comenta que se encuentra en el proceso de quitarle el tetero, tambien se le socializo los riesgo de este y de la alimentación artificial.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 09 DE AGOSTO DE 2024 | NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez - Diana Patricia Muñoz Gabanzo

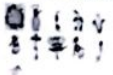
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento, experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Incentivar a los niños y niñas para reconocer e identificar diferentes alimentos saludables mediante imágenes representativas sencillos donde se crean espacios que inviten a los niños y niñas a reconocer la importancia de la alimentación nutritiva y los diferentes alimentos, al tiempo que se diviertan, promoviendo el consumo de alimentos sanos, mediante la elaboración de obras artísticas y juegos dirigidos, recordando los alimentos que son sanos por medio del kit de alimentos e integrar a las familias con la creación artística de frutas y verduras en material reciclado dando a conocer sus costumbres culinarias Generando con los niños y las niñas interacciones con el espacio a través de rincones donde el cuerpo sea el protagonista con el fin de reconocer las capacidades de este y los cuidados que se deben tener con él.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00am daremos inicio a la jornada donde las docentes estarán en el aula para darle la bienvenida a niños y niñas con nuestra actividad de acogida "MI ALIMENTO SANAMENTE" dando la bienvenida un nuevo día, donde cada docente ambientara los espacios de su aula con anticipación para el desarrollo de la experiencia pedagógica utilizando imágenes y música para dinamizarla. Se motivará a los niños y las niñas para explorar, observar e interactuar con una exposición colgante con imágenes de diferentes alimentos; la profesional orientara la experiencia para que ellos identifiquen cada uno de ellos, reflexionando en cuanto a cuáles de ellos son saludables y cuáles no, además de motivarlos para que participen y expresen sus gustos interés o comentarios, permitiéndoles que se relaciones con el espacio siguiendo ritmos musicales. Al finalizar nuestra acogida los docentes invitaran a niños y niñas al baño donde realizaremos el proceso de control de esfínteres motivando a usar la bacinilla y crear hábitos de independencia con los más grandes para que bajen y suban su ropa y con los más pequeños realizar el cambio de pañal cuando este sea necesario, seguido a esto realizaremos el lavado de manos uno a uno haciendo uso de agua, jabón y toallas ecológicas para finalizar poniendo los baberos. Al estar todo el grupo listo Saldremos caminando y Cantando hasta llegar al comedor donde con ayuda de las docentes se ubicaran en las sillas y mesas para recibir su refrigerio reforzado en el que las docentes estarán pendientes de las necesidades de cada uno de los niños y niñas buscando que consuman todos los alimentos que se les brindan. Al terminar el refrigerio reforzado el grupo saldrá del comedor donde una docente se ira primero invitándolos a caminar haciendo el recorrido habitual para llegar al baño mientras la otra docente ira al final para poder estar pendiente del bienestar de todo el grupo. Al llegar al baño realizaremos el mismo proceso de control de esfínteres revisando y haciendo el cambio de pañales e invitando a los más grandes a realizar sus necesidades en la bacinilla y finalizar realizando lavado de manos, para dirigirnos al aula donde se realizara el llamado a lista y así dar inicio a la primera estrategia pedagógica. "DISFRUTO Y APRENDO" donde se da inicio a la actividad invitando a los niños y niñas a cantar la ronda infantil *la hora de comer- frutas* continuación para esta se utilizaran elementos didácticos como los kit de alimentos de frutas verduras y alimentos con los cuales realizara la invitación a los niños a clasificar los alimentos comprendiendo los alimentos con aporte nutritivo al cuerpo y los alimentos que realmente no aportan algún beneficio al cuerpo. Para finalizar las docentes resaltaran la importancia de la alimentación saludable. Cuando terminemos la actividad las docentes preguntaran a los niños y niñas que deseen ir al baño para llevarlos hacer control de esfínteres reforzando la necesidad de cada niño y niña ampliándose más el tiempo generando un horario para este proceso. Y se realizara el lavado de manos correspondiente. Y así estaremos listos para dar inicio a la segunda actividad pedagógica "FRUTAS Y VERDURAS SALUDABLES", durante este espacio se reconocerán diferentes alimentos que contribuyen al desarrollo nutricional e inmune de las niñas y niños, a través de la técnica de dáctilo pintura, donde la docente ambientan el espacio ubicando un tira de craff en el centro del aula, invita a los niños y las niñas para que se retire zapatos y medias, y luego uno por uno pasará a realizar la huella de una fruta y una verdura, reconociendo de esta de esta forma la alimentación infantil saludable.



Para terminar se da cierre con la experiencia pedagógica "PREPARACIONES FAMILIARES" invitando previamente a las familias a crear en casa con material reciclable la fruta y/o verdura de preferencia de cada niño y niña, y adicional por escrito den a conocer en que preparación son usadas, para que la docente disponga una mesa cubierta con tela o papel en donde ubicara todas las creaciones y los escritos para que pase por turnos al frente cada uno de los niños y niñas y presente su creación, si ya posee lenguaje verbal dé a conocer la creación hecha en familia o la docente realiza la lectura del escrito para apoyar la presentación reconociendo de esta forma características de la historia social de cada niño y niña. y ahí los esperaran mientras ellos van de visita al baño, para realizar el proceso de control de esfínteres mientras usan la canción del inodoro para motivarlos en el desarrollo de este proceso, para terminar realizaremos el lavado de manos, colocaremos los baberos, para ir almorzar, y caminando nos desplazarnos al comedor donde cada uno de los niños y niñas se ubicaran en las mesas y los niños más pequeños en el comedor de bebes, una vez terminado el almuerzo daremos un recorrido por los pasillos de jardín , para favorecer la digestión de los niños y niñas las docentes en baño tendrán los cepillos de dientes para realizar este protocolo ayudando a cada niño y niña a cepillarse y observar que ninguno tenga alimentos en su boca, luego pasaran al control de esfínteres y haremos nuevamente el lavado de manos para que los niños y niñas pueda ir a descasar encontraran las colchonetas dispuestas de forma individual con música relajante para descansar. Pasado 45 minutos las docentes iniciaran quitando las cobijas y colocando música instrumental, para que los niños con anticipación sepan que es hora de levantarnos para realizar la rutina de control de esfínteres por lo cual los niños y niñas que estén en este proceso serán los primeros que se vayan levantando y los de pañal serán los últimos en despertar para así evitar que mojen su ropa, en este proceso también se harán cambio de pañales. Al estar el grupo listo se organizara en el aula ambientada para nuestro taller de la tarde MI CUERPO a través de la estrategia pedagógica de rincones organizando el aula en 3 espacio donde las docentes lo dispondrá de la siguiente manera: en el primero "diversión al límite" con piscina de pelotas, en el segundo "descubro con mis sentidos", cestos de tesoros con material pedagógico sensorial y el último "restos corporales" con piezas del poli motor. Al tener todo organizado, las docentes invitan a los niños y las niñas a retirarse zapatos y medias y va ubicando en grupos de igual cantidad de niños en los rincones creados para que manipulen el material que allí se encuentra de forma libre en un espacio de 10 minutos en cada uno para luego hacer rotación donde todos puedan disfrutar de cada uno de los espacios. Al finalizar la rotación de los niños y las niñas por todos los rincones se dispone una de las docentes a poner a cada uno zapatos y medias, mientras la otra docente organiza el espacio para invitar a los niños a una pequeña presentación de títeres donde se les hablará sobre todas las capacidades de nuestro cuerpo y como debemos cuidar de él generando una sensibilización sobre las capacidades y cuidados que debemos tener con nuestro cuerpo. Al finalizar este taller nos dirigiremos al baño donde realizaremos el protocolo de lavado de manos, potencializando los hábitos saludables y dirigirnos caminando al comedor a tomar onces, donde niños y niñas se ubicaran en sillas y mesas con ayuda de las docentes y tomaran las onces ofrecidas para el día de hoy, al finalizar el grupo se desplazara hasta el aula de caminadores 2 para iniciar la rutina de aseo personal y alistarnos para ir a la casa al estar todo el grupo listo nos desplazaremos al aula del nivel de párvulos 2 donde nos reuniremos todos los niveles de caminadores a las 4:00 pm donde sobre colchonetas invitaremos a sentar a cada uno de los niños y niñas mientras cantamos diferentes rondas infantiles y a medida que las auxiliares pedagógicas van entregando los carnet de los niños que vayan viniendo a recoger los padres de familia y acudientes autorizando iniciamos la entrega de cada uno de ellos donde alguna de las docentes llevaran al niño o niña y harán la entrega correspondiente mientras la otra docente se queda al cuidado de los niños que estén en el aula desarrollando este trabajo hasta que el ultimo niño o niña del nivel sea recogido finalizando nuestro trabajo del día a las 5.00pm

RECURSOS: lana, cartulina e imágenes, parlante, papel craff, vinilos, pinceles, papel, verduras y frutas didácticos, obras, papel crepe, tela quirúrgica, Poli motor, pelotas plásticas, de caucho y de tela, material pedagógico sensorial.

Scanned with CamScanner

FECHA: 9 De Agosto 2024 | DOCENTE: Yohana Segura. Diana P Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

Para el dia de hoy terminaremos con la semana de la lactancia, donde trabajamos alimentacion saludable, evidenciando que los niños y niñas logren disfrutar de los diferentes espacios adaptados donde se genere un aprendizaje a traves de la exploracion, tambien seria importante invitar a los padres de familia a interactuar con estos escenarios, para que los niños sienta una mayor cercania al hogar implementando una sana alimentacion en compañia de la actividad fisica, el descanso la prevencion.

Fue de gran ayuda tambien ambientar los 3 salones, para el taller de prevencion los niños se desplazaron y compartieron otros espacios de aprendizaje lo cual fue novedoso, encontrar el polimotor con la piscina de pelotas, en el aula de comedores 3, luego rotaron a la aula de comedores 2 donde encontraron un espacio con titeres y colchonetas, lo cual les causo agrado Ver organizada de forma diferente la aula, ya que se movio todo

En el aula de comedores 1 encontraron diferentes estaciones donde disfrutaron de los burritos saltarines y indagaron una cesta con diferentes materiales el cual le dieron diferentes usos y tambien encontraron la cortina de los alimentos saludables.

Para concluir es favorable, para los niños y niñas planear una actividad puente central ya que rotaron por varios espacios y se cansaron rapido y se genero un poco de desorden porque eran tantos cosas que al final picaban en todo lados pero no finalizaron nada de lo propuesto.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el dia de hoy nos desplazamos por varios espacios adaptados en la 3 aulas donde Alan se mostro activo en la participación sin embargo le fue dificil compartir con sus pares cuando quería algo decia "mio niño" lo acompañaba de un super grito este comportamiento lo realiza en varias ocasiones, donde los docente intervenimos, hablandole con suavidad mirandolo a los ojos y a la altura de Alan le explicamos que puede usar las palabras y esperar el turno, pero esto no funciono, estaba durante la jornada inquieto por explorar, tocar, indagar cada espacio, por lo cual la docente yohana le dio una vuelta por la zona verde dejando jugar en pasto invitandolo a correr detras del balón, lo cual le ayudo a estar mas tranquilo y hacer las cosas, con calma A la hora de la salida se le comento a la madre la cual expresa profe "En la casa esta pasando lo mismo grito por todo desde que nos mudamos de casa ya no tiene la compañia de la abuelita que era la acudiente permanente" la docente le sugiere hablarle al niño y visitar a la abuelita es una forma de expresar sus sentires

Las actividades propuestas fueron muchas el grupo participa, pero no termina la actividad en si porque queria estar fi en todos lados eran muchos espacios con el taller de prevención y la actividad de lactancia de alimentación sola doble y aun la atención del grupo es dispersa es lo que se pudo observar a nivel general para niños y niños menores de 2 años.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 12 DE AGOSTO DE 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Generar espacios de interacción en el que niños y niñas potencien sus habilidades sensoriales por medio del trabajo de actividades lúdicas que motiven el desarrollo de sus sentidos para aumentar su curiosidad, atención, concentración, y el deseo por aprender y reconocer el mundo que los rodeas identificando así su cuerpo y todas las habilidades y posibilidades que este les da para relacionarse con su entorno.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00am daremos inicio a la jornada donde las docentes estarán en el aula para darle la bienvenida a niños y niñas con nuestra actividad de acogida SALUDOS DIVERTIDOS donde las docentes ambientaran el aula con música tranquila y recibirán a cada uno de los niños y niñas con aplausos,, abrazos, baile , palabras bonitas y positivas con el fin de seguir fortaleciendo vínculos positivos, para dar cierre a esta acogida los invitaremos a que entre ellos se abracen o sonrían saludándose entre sí. Al finalizar nuestra acogida los docentes Invitaran a niños y niñas al baño donde realizaremos el proceso de control de esfínteres motivando a usar la bacinilla y crear hábitos de independencia con los más grandes para que bajen y suban su ropa y con los más pequeños realizar el cambio de pañal cuando este sea necesario, seguido a esto realizaremos el lavado de manos uno a uno haciendo uso de agua, jabón y toallas ecológicas para finalizar poniendo los baberos. Al estar todo el grupo listo Saldremos caminando y Cantando hasta llegar al comedor donde con ayuda de las docentes se ubicaran en las sillas y mesas para recibir su refrigerio reforzado en el que las docentes estarán pendientes de las necesidades de cada uno de los niños y niñas buscando que consuman todos los alimentos que se les brindan. Al terminar el refrigerio reforzado el grupo saldrá del comedor donde una docente se ira primero invitándolos a caminar haciendo el recorrido habitual para llegar al baño mientras la otra docente ira al final para poder estar pendiente del bienestar de todo el grupo. Al llegar al baño realizaremos el mismo proceso de control de esfínteres revisando y haciendo el cambio de pañales e Invitando a los más grandes a realizar sus necesidades en la bacinilla y finalizar realizando lavado de manos, para dirigirnos al aula donde se realizara el llamado a lista y así dar inicio a la primera estrategia pedagógica. ESPACIOS SENSORIALES donde en el aula se dispondrán 3 espacios en diferentes rincones disponiendo de manera provocativa material sensorial como elementos de diferentes texturas como papel, camino de texturas, mesas científicas con arena de colores, aserrín y agua, plumas lana etc., en el espacio auditivo instrumentos musicales como campanas, tambores, panderetas, pianos, palos de agua, mesas musicales y en el espacio visual cuentos, revistas imágenes a color y a blanco y negro donde los invitaremos a llegar acuerdos de respeto y compartir además de no llevar el material de un lugar al otro para luego invitarlos a explorar de manera espontánea a través de sus intereses mientras escuchan música relajante y donde las docentes serán observadoras de estas interacciones para dar cierre a esta actividad le pediremos al grupo a organizar el aula con la canción a guardar todo en su lugar. Nuevamente invitaremos al grupo al baño para realizar el proceso de control de esfínteres mientras usan la canción del inodoro para motivarlos en el desarrollo de este proceso, para terminar realizaremos el lavado de manos, colocaremos los baberos, para Ir almorzar, y caminando nos desplazarnos al comedor donde cada uno de los niños y niñas se ubicaran en las mesas y los niños más pequeños en el comedor de bebes, una vez terminado el almuerzo daremos un recorrido por los pasillos de jardín , para favorecer la digestión de los niños y niñas las docentes en baño tendrán los cepillos de dientes para realizar este protocolo ayudando a cada niño y niña a cepillarse y observar que ninguno tenga alimentos en su boca, luego pasaran al control de esfínteres y haremos nuevamente el lavado de manos para que los niños y niñas pueda ir a descasar encontraran las colchonetas dispuestas de forma individual con música relajante para descansar. Pasado 45 minutos las docentes iniciaran quitando las cobijas y colocando música instrumental, para que los niños con anticipación sepan que es hora de levantarnos para realizar la rutina de control de esfínteres por lo cual los niños y niñas que estén en este proceso serán los primeros que se vayan levantando y los de pañal serán los últimos en despertar para así evitar que mojen su ropa, en este proceso también se harán cambio de pañales. Al estar el grupo listo se organizara en el aula ambientada para nuestro taller de la tarde TALLER DE LAVADO DE MANOS CUIDANDO DE MI SALUD LIMPIAS Se dispondrá en el centro de aula un parlante y un computador visibles para todo el grupo. También se hará uso de los lavamanos del baño En esta actividad iniciaremos cantaremos y veremos el video de la canción del lavado de manos donde imitaremos los movimientos para un adecuado lavado de manos luego las docentes pintaran manchas en la palma de las manos de niños y niñas con vinilo simulando las bacterias para dar cierre a esta actividad iremos al baño lavaremos nuestras manos con agua, aplicaremos jabón y seguiremos el paso a paso aprendido durante la canción. Al finalizar este taller nos dirigiremos al baño donde realizaremos el protocolo de lavado de manos, potencializando los hábitos saludables y dirigirnos caminando al comedor a tomar onces, donde niños y niñas se ubicaran en sillas y mesas con ayuda de las docentes y tomaran las onces ofrecidas para el día de hoy, al finalizar el grupo se desplazara hasta el aula de caminadores 2 para iniciar la rutina de aseo personal y alistarnos para ir a la casa al estar todo el grupo listo nos desplazaremos al aula del nivel de párvulos 2 donde nos reuniremos todos los niveles de caminadores a las 4:00 pm donde sobre colchonetas invitaremos a sentar a cada uno de los niños y niñas mientras cantamos diferentes rondas infantiles y a medida que las auxiliares pedagógicas van entregando los carnet de los niños que vayan viniendo a recoger los padres de familia y acudientes autorizando iniciamos la entrega de cada uno de ellos donde alguna de las docentes llevaran al niño o niña y harán la entrega correspondiente mientras la otra docente se queda al cuidado de los niños que estén en el aula desarrollando este trabajo hasta que el ultimo niño o niña del nivel sea recogido finalizando nuestro trabajo del día a las 5.00pm

RECURSOS: papel corrugado, celofán, cartón paja , camino de texturas, mesas científicas con arena de colores, aserrín y agua, plumas lana, cuentos, revistas imágenes a color y a blanco campanas, tambores, panderetas, pianos, palos de agua, mesas musicales

Scanned with CamScanner

FECHA: lunes 12 de agosto | DOCENTE: Lammy Portilla - Dkna Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

Se da inicio a la jornada, a medida que van llegando al nivel de Caminadores 2, se evidencia gran acogida por la musica que ambienta el aula sonriendo e interactuan. mostrando participación activa, e invitandose entre ellos durante el saludo y sus movimientos. Dando inicio a la primera experiencia, se observa que. la llamo la atención su material y la organización del espacio estando atentos durante la indicación de las docentes. En cada uno de los tres espacios se. evidencia alegria durante la exploración del material expuesto, causando curiosidad por los sonidos. que emiten al chocarlos en diferentes posiciones y con diferentes elementos: risas durante. la exploración con. texturas. Tomando gran atención en. esto, teniendo, participación activa con el espacio de cuento o literatura no fue muy llamativo para ellos por lo que se implemento un titere. que les leia un cuento causando curiosidad. atención y concentración, ganando mas interes en. observar cada uno de los textos literarios de hoy completamente. Se evidencia que el grupo de caminadores 2. interactuaron de manera armoniosa y logrando una gran participación activa cumpliendo el objetivo de las mismas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se da inicio a la jornada a medida que llegaban los niños o niñas del nivel de caprepadores 2 Se mostraban muy sonrientes, acercandose a sus compañeritos donde tenian dialogos. "Cruce de palabras o gestos" y durante la ambientacion musical, los incentivo a realizar movimientos con su cuerpo y entre ellos imitarlos, riendose mientras se agachaban o al hacer rollitos con los brazos. En cuanto a la primera experiencia se organizo tres espacios., el primero con los sonajeros Gastian con Alan observan los tambores en diferentes posiciones y al tocarlo con sus palitos, entre ellos se reian captivando a Sharlo y Emanuel que ellos con las maracas los acompañaban. riendo muy fuerte y señalando entre ellos. En el segundo espacio estaba diferentes texturas pero lo que mas cautivo a Josent, Irma Emanuel, Damian fue los tapetes de texturas., donde se acostaron en ellos colocando sus manos en cada textura, Valeria prefirio coger una cesta y llenarlo con objetos de texturas acercandose a Nahomi y entre ellos decian "ahi" al sacar y meter dentro de la cesta. Al contrario Samanta se evidencio muy concentrada con las texturas de las mesas, lo que en ocasiones se ve. Soltando una gran carcajada

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 13 DE AGOSTO DE 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Desarrollar espacios de interacción entre los niños y niñas a través de su dimensión socio afectiva en la que por medio del juego, la interacción entre pares y con su entorno se posibilite la sana convivencia y se fortalezcan medidas de seguridad por medio de acuerdos y medidas de protección y auto cuidado dentro del grupo generando así vínculos positivos y amor por sí mismo y por el otro.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00am daremos inicio a la jornada donde las docentes estarán en el aula para darle la bienvenida a niños y niñas con nuestra actividad de acogida CANCION DE LOS JUGUETES donde se dispondrá la colchoneta de colores donde se invitara a niños y niñas a sentarse con sus peluches sobre la colchoneta donde cantaremos e imitaremos movimientos que nos invita esta canción haciendo uso de sus peluches. Al finalizar nuestra acogida los docentes Invitaran a niños y niñas al baño donde realizaremos el proceso de control de esfínteres motivando a usar la bacinilla y crear hábitos de independencia con los más grandes para que bajen y suban su ropa y con los más pequeños realizar el cambio de pañal cuando este sea necesario, seguido a esto realizaremos el lavado de manos uno a uno haciendo uso de agua, jabón y toallas ecológicas para finalizar poniendo los baberos. Al estar todo el grupo listo Saldremos caminando y Cantando hasta llegar al comedor donde con ayuda de las docentes se ubicaran en las sillas y mesas para recibir su refrigerio reforzado en el que las docentes estarán pendientes de las necesidades de cada uno de los niños y niñas buscando que consuman todos los alimentos que se les brindan. Al terminar el refrigerio reforzado el grupo saldrá del comedor donde una docente se ira primero Invitándolos a caminar haciendo el recorrido habitual para llegar al baño mientras la otra docente ira al final para poder estar pendiente del bienestar de todo el grupo. Al llegar al baño realizaremos el mismo proceso de control de esfínteres revisando y haciendo el cambio de pañales e invitando a los más grandes a realizar sus necesidades en la bacinilla y finalizar realizando lavado de manos, para dirigirnos al aula donde se realizara el llamado a lista y así dar inicio a la primera estrategia pedagógica. DEFILANDO CON MI PELUCHE FAVORITO donde realizaremos una pasarela en el centro del aula usando papel kraf y las colchonetas a su alrededor ambientando con música de desfile para invitar a uno a uno de los niños y niñas a pasar por la pasarela con su peluche traído de casa en donde las docentes les irán contando al grupo con una narración el nombre del niño o niña como esta vestido y las características de su peluche dando un espacio de reconocimiento positivo a cada uno de ello, para dar cierre a la actividad todos pasaran al tiempo por la pasarela donde recibirán un sticker de carita feliz para ellos y su peluche como premio a su buen trabajo. Cuando terminemos la actividad las docentes preguntaran a los niños y niñas que deseen ir al baño para llevarlos hacer control de esfínteres reforzando la necesidad de cada niño y niña ampliándose más el tiempo generando un horario para este proceso. Y se realizara el lavado de manos correspondiente. Y así estaremos listos para dar inicio a la segunda actividad pedagógica JUGAMOS Y COMPARTIMOS NUESTROS PELUCHES donde se dispondrán sobre las colchonetas de manera provocativa los peluches con elementos extras como los kits de cocina y de doctor invitando al grupo a jugar y compartir los peluches mientras juegan y crean sus interacciones grupales en donde las docentes serán mediadoras para fortalecer acciones positivas como el compartir y el respeto por el otro. Para dar cierre a esta actividad con los tapetes de encajado imitaremos una cuna donde invitaremos al grupo a acostar a sus peluches ya que están muy cansados y ahí los esperaran mientras ellos van de visita al baño. para realizar el proceso de control de esfínteres mientras usan la canción del inodoro para motivarlos en el desarrollo de este proceso, para terminar realizaremos el lavado de manos, colocaremos los baberos, para ir almorzar, y caminando nos desplazarnos al comedor donde cada uno de los niños y niñas se ubicaran en las mesas y los niños más pequeños en el comedor de bebes, una vez terminado el almuerzo daremos un recorrido por los pasillos de jardín , para favorecer la digestión de los niños y niñas las docentes en baño tendrán los cepillos de dientes para realizar este protocolo ayudando a cada niño y niña a cepillarse y observar que ninguno tenga alimentos en su boca, luego pasaran al control de esfínteres y haremos nuevamente el lavado de manos para que los niños y niñas pueda ir a descasar encontraran las colchonetas dispuestas de forma individual con música relajante para descansar. Pasado 45 minutos las docentes iniciaran quitando las cobijas y colocando música instrumental, para que los niños con anticipación sepan que es hora de levantarnos para realizar la rutina de control de esfínteres por lo cual los niños y niñas que estén en este proceso serán los primeros que se vayan levantando y los de pañal serán los últimos en despertar para así evitar que mojen su ropa, en este proceso también se harán cambio de pañales. Al estar el grupo listo se organizara en el aula ambientada para nuestro taller de la tarde MEDIDAD DE SEGURIDAD EN PISOS HUMEDOS en la cual se tratará el tema de precauciones para el desplazamiento en pisos húmedos, el cual se realizará para los niveles de caminadores párvulos y pre jardines por medio del juego de congelados, los niños y las niñas están camina por el salón mientras que la profesional les va indicando congelados o avanzar, a medida que ven los diferentes obstáculos que estarán interpretados como charcos de agua o señales de piso mojado, las cuales se habrán socializado previamente antes de empezar el juego de congelados para que las niñas y los niños las puedan reconocer, además de las indicaciones de congelados y avanzar también tendrán indicaciones del espacio o más rápido según si el piso está seco o húmedo. Para el nivel de maternal se realizará sobre el tapete una pista con dibujos de charcos de agua y de señales de piso húmedo y la profesional invitará a las niñas y los niños a seguirla gateando para pasar por el espacio evitando los charcos y las señales que se encontrarán por el espacio Al finalizar este taller nos dirigiremos al baño donde realizaremos el protocolo de lavado de manos, potencializando los hábitos saludables y dirigirnos caminando al comedor a tomar onces, donde niños y niñas se ubicaran en sillas y mesas con ayuda de las docentes y tomaran las onces ofrecidas para el día de hoy, al finalizar el grupo se desplazara hasta el aula de caminadores 2 para iniciar la rutina de aseo personal y alistarnos para ir a la casa al estar todo el grupo listo nos desplazaremos al aula del nivel de párvulos 2 donde nos reuniremos todos los niveles de caminadores a las 4:00 pm donde sobre colchonetas invitaremos a sentar a cada uno de los niños y niñas mientras cantamos diferentes rondas infantiles y a medida que las auxiliares pedagógicas van entregando los carnet de los niños que vayan viniendo a recoger los padres de familia y acudientes autorizando iniciamos la entrega de cada uno de ellos donde alguna de las docentes llevaran al niño o niña y harán la entrega correspondiente mientras la otra docente se queda al cuidado de los niños que estén en el aula desarrollando este trabajo hasta que el ultimo niño o niña del nivel sea recogido finalizando nuestro trabajo del día a las 5.00pm

RECURSOS: papel kraf, sticker de caritas felices, peluches, kit de cocina y de doctor.

Scanned with CamScanner

FECHA: 13 de Agosto MAES | DOCENTE:

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se da inicio a la jornada durante el ingreso de cada uno de los niños y niñas, se evidencia interes por el peluche, en sus rostros se muestran alegres, lo que permite tener la atención durante el canto, siendo muy acorde para el momento. Se da inicio a la primera experiencia cautivando y generando en ellos la curiosidad del espacio, lo que permitio que ellos siguieran las reglas de la actividad, mostrandose sonrientes y en ocasiones se acompañaron con aplausos como un refuerzo positivo, ademas de afianzar los lazos positivos. Durante el momento de ir al baño, ya son más autonomos lo que se ha evidenciado que expresan a nivel oral o con expresiones la intención de ir al baño, En el segundo momento de la actividad se organizo por espacios con kit de cocina y doctor, lo que llamo mas la atención, de manera autonoma se acercaron al espacio de interes con su peluche se evidencio que entre ellos crearon sus propios escenarios con el compañero o compañera de interes compartiendo su objeto, el grupo se evidencia muy participativos, cumpliendo con la intencionalidad de la formula

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se da inicio a la jornada en este día asistieron 8 niñas y 8 niños durante el ingreso se muestran sonrientes y emocionados por el material expuesto, lo que permite que ellos entre pares interactuen Emanuel dice "Mie" con emoción muestra su muñeco, Daniela muy contento invita a Ema a ver su muñeco, y en general interactuan con estos de manera amigable y amistosa, durante la canción realizan movimiento con los muñecos, generando en ellos risas, Para la primera experiencia, les captivo la organización de los espacios lo que llamo su atención con ayuda de un titere. se orienta la actividad lo que permitio que uno por uno realizara la actividad, presentando su muñeco logrando vocalizaciones de palabras cortas de baja complejidad, y con gran alegria Alan motivaba a sus pares a aplaudir al finalizar cada presentacion, Logan muy sonriente mostraba su peluche lo que permitio que un grupito de compañeros se sentaran en la colchoneta de colores. e interactuara como lo fue Nahomi, Cristian, Emanuel y Juan Al contrario de Irma decidio tener espacios de juego solitario, pero a momentos se acercaba a Charlot a jugar. con ella, mostrando pequeños lazos positivos entre ellos.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 14 DE AGOSTO DE 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Recordar con las niñas y los niños los acuerdos que se tienen establecidos en el jardín para lograr convivir en armonía teniendo pautas de respeto y ambientes seguros en donde se logre favorecer los procesos de las niñas y los niños, por medio de rincones de trabajo

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00am daremos inicio a la jornada donde las docentes estarán en el aula para darle la bienvenida a niños y niñas con nuestra actividad de acogida CANCION MI JARDIN donde se dispondrá sobre la colchoneta de colores diferentes instrumentos musicales los cuales invitaremos a niños y niñas a medida que van ingresando al aula acompañar con los instrumentos musicales esta canción von el fin de generar sentido de propiedad por su jardín. Al finalizar nuestra acogida los docentes Invitaran a niños y niñas al baño donde realizaremos el proceso de control de esfínteres motivando a usar la bacinilla y crear hábitos de independencia con los más grandes para que bajen y suban su ropa y con los más pequeños realizar el cambio de pañal cuando este sea necesario, seguido a esto realizaremos el lavado de manos uno a uno haciendo uso de agua, jabón y toallas ecológicas para finalizar poniendo los baberos. Al estar todo el grupo listo Saldremos caminando y Cantando hasta llegar al comedor donde con ayuda de las docentes se ubicaran en las sillas y mesas para recibir su refrigerio reforzado en el que las docentes estarán pendientes de las necesidades de cada uno de los niños y niñas buscando que consuman todos los alimentos que se les brindan. Al terminar el refrigerio reforzado el grupo saldrá del comedor donde una docente se ira primero invitándolos a caminar haciendo el recorrido habitual para llegar al baño mientras la otra docente ira al final para poder estar pendiente del bienestar de todo el grupo. Al llegar al baño realizaremos el mismo proceso de control de esfínteres revisando y haciendo el cambio de pañales e invitando a los más grandes a realizar sus necesidades en la bacinilla y finalizar realizando lavado de manos, para dirigirnos al aula donde se realizara el llamado a lista y así dar inicio a la primera estrategia pedagógica. RINCONES DE TRABAJO ACUERDOS EN NUESTRO JARDIN Para este momento las niñas y los niños participarán de la actividad de acuerdos e interacciones armónicas en donde se iniciará con una asamblea previa a los rincones de trabajo en donde la profesional recordará a las niñas y los niños los acuerdos que se tienen en el jardín para poder disfrutar de los diferentes espacios con respeto y libertad de interacción, durante la asamblea la profesional mostrará imágenes a corde a los acuerdos que se tienen en el salón, mientras hacen la demostración e incentiva a los niños a decir !no! Cuando la acción incumpla alguno de los acuerdos. En el aula se dispondrán 3 espacios en los que niños y niñas participaran de acuerdo a sus gustos e intereses. Y en donde al Inicio se tomaran acuerdos de cuáles son las reglas para interactuar en estos espacios, como no llevar los elementos de un espacio al otro, compartir, jugar y compartir con cordialidad, al final todos los elementos deberán quedar en orden y todos deberán ayudar en el caso de José por tiempos la docente lo rotara en los tres espacios. Rincón de la construcción: en esta actividad se dispondrán tapetes de ensartados Rincón del cuento: se dispondrán diversidad de cuentos Rincón del juguete: es este espacio se dispondrá diferentes juguetes didácticos para que los niños y niñas jueguen y exploren para dar cierre a esta actividad invitaremos a niños y niñas a organizar el aula y dejar todo en su lugar Nuevamente invitaremos al grupo al baño para realizar el proceso de control de esfínteres mientras usan la canción del inodoro para motivarlos en el desarrollo de este proceso, para terminar realizaremos el lavado de manos, colocaremos los baberos, para ir almorzar, y caminando nos desplazarnos al comedor donde cada uno de los niños y niñas se ubicaran en las mesas y los niños más pequeños en el comedor de bebes, una vez terminado el almuerzo daremos un recorrido por los pasillos de jardín , para favorecer la digestión de los niños y niñas las docentes en baño tendrán los cepillos de dientes para realizar este protocolo ayudando a cada niño y niña a cepillarse y observar que ninguno tenga alimentos en su boca, luego pasaran al control de esfínteres y haremos nuevamente el lavado de manos para que los niños y niñas pueda ir a descasar encontraran las colchonetas dispuestas de forma Individual con música relajante para descansar. Pasado 45 minutos las docentes iniciaran quitando las cobijas y colocando música instrumental, para que los niños con anticipación sepan que es hora de levantarnos para realizar la rutina de control de esfínteres por lo cual los niños y niñas que estén en este proceso serán los primeros que se vayan levantando y los de pañal serán los últimos en despertar para así evitar que mojen su ropa, en este proceso también se harán cambio de pañales. Al estar el grupo listo se organizara en el aula ambientada para nuestro taller de la tarde CUENTOS Y MAS CUENTOS para esta actividad se Invitara a niños y niñas a sentarse de manera cómoda de frente a la docente donde se les presentara las portadas de diferentes cuentos expuestos sobre la colchoneta los cuales serán presentados uno a uno al grupo y por votación se dará lectura del cuento que tenga más interés por parte del grupo. Al finalizar este taller nos dirigiremos al baño donde realizaremos el protocolo de lavado de manos, potencializando los hábitos saludables y dirigirnos caminando al comedor a tomar onces, donde niños y niñas se ubicaran en sillas y mesas con ayuda de las docentes y tomaran las onces ofrecidas para el día de hoy, al finalizar el grupo se desplazara hasta el aula de caminadores 2 para iniciar la rutina de aseo personal y alistarnos para ir a la casa al estar todo el grupo listo nos desplazaremos al aula del nivel de párvulos 2 donde nos reuniremos todos los niveles de caminadores a las 4:00 pm donde sobre colchonetas Invitaremos a sentar a cada uno de los niños y niñas mientras cantamos diferentes rondas infantiles y a medida que las auxiliares pedagógicas van entregando los carnet de los niños que vayan viniendo a recoger los padres de familia y acudientes autorizando iniciamos la entrega de cada uno de ellos donde alguna de las docentes llevaran al niño o niña y harán la entrega correspondiente mientras la otra docente se queda al cuidado de los niños que estén en el aula desarrollando este trabajo hasta que el ultimo niño o niña del nivel sea recogido finalizando nuestro trabajo del día a las 5.00pm

RECURSOS: tapetes de ensartados, cuentos, juguetes.

Scanned with CamScanner

FECHA: Miercoles 14 agosto | DOCENTE:

REFLEXION PEDAGOGICA

Se da inicio a la jornada a medida que ingresa cada niño o niña, se evidencia interes por los materiales expuestos realizando sonidos y explorando el uso de los mismos, comprendiendose el objetivo de acompañar mediante la canción, se adiciona un titere de un niño y niña que le maneja la docentes para cautivar mas su atención. Se realiza la primera estrategia pedagogica Acuerdos en ronda jugando, al presentar el espacio, mediante una representación con "Osi" refleja y resalta la importancia de compartir los elementos, respetando a sus pares, una vez finalizó cada uno de manera autonoma se acerco e interactuo con el espacio de interes, dando uso y explorando cada uno de los materiales Se observa que generan pequeños grupos donde comparten o muestran el material cumpliendo y logrando el objetivo inicial el la segunda actividad los niños y niñas estubieron mas participativos y atentos, mostrando gran interes por el espacio del cuento. Se cumple con la intencion de la actividad y se adiciona durante la lectura movimientos con el cuerpo siendo mas ameno para ellos. Durante las rutinas y el baño hay mas intencionalidad verbal en el grupo para indicar su necesidad fisiologica.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se da inicio a la jornada desde el ingreso de cada niño y niña mostrando gran interes por los instrumentos musicales en especial por las maracas, ya que al mover una sola suena y al tener una en cada mano hay un sonido diferente lo que hace que ruan durante este descubrimiento, Dian al contrario prefirio el tambor al pegarle con el palo, en el centro y lado, muestra gran felicidad Cristian se acerca el mostramos al contrario Samanta prefirio una exploración de tambor sonriendo al resultado para el canto de la canción se evidencia participación. En la primera actividad estaban organizados en tres espacios, el que más llamo la atención fue en los de juguetes, Daniela, Valeria Charlot y Damian, estaban realizando un juego simbolico con la locota y el baby compartiendo elementos, Emanuel prefirio un carrito recorriendo el trayecto por la pared, en el espacio de musica Aisha organizo una torre de instrumentos y con la maraca la mueve, cautivando a Josepa, en el cual cogio los maracas y sonaron riendo entre ellos. Irma le llamo más la atención los cuentos. se evidencia concentracion e inquietud que para su Rafael.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 15 DE AGOSTO DE 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Desarrollar actividades en la que niños y niñas por medio de la actividad física potencien habilidades y destrezas motoras gruesas para que potencien su coordinación, equilibrio, lateralidad, ubicación espacial, reconocimiento de su cuerpo además del trabajo en equipo y la resolución de problemas

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00am daremos inicio a la jornada donde las docentes estarán en el aula para darle la bienvenida a niños y niñas con nuestra actividad de acogida AEROBICOS EN MI JARDIN Para dar la bienvenida a niños y niñas se dispondrá del aula para que este despejada y con música apropiada para aeróbicos donde las docentes los invitaran a realizar ejercicios y movimientos con diferentes partes de su cuerpo Al finalizar nuestra acogida los docentes Invitaran a niños y niñas al baño donde realizaremos el proceso de control de esfínteres motivando a usar la bacinilla y crear hábitos de independencia con los más grandes para que bajen y suban su ropa y con los más pequeños realizar el cambio de pañal cuando este sea necesario, seguido a esto realizaremos el lavado de manos uno a uno haciendo uso de agua, jabón y toallas ecológicas para finalizar poniendo los baberos. Al estar todo el grupo listo Saldremos caminando y Cantando hasta llegar al comedor donde con ayuda de las docentes se ubicaran en las sillas y mesas para recibir su refrigerio reforzado en el que las docentes estarán pendientes de las necesidades de cada uno de los niños y niñas buscando que consuman todos los alimentos que se les brindan. Al terminar el refrigerio reforzado el grupo saldrá del comedor donde una docente se ira primero invitándolos a caminar haciendo el recorrido habitual para llegar al baño mientras la otra docente ira al final para poder estar pendiente del bienestar de todo el grupo. Al llegar al baño realizaremos el mismo proceso de control de esfínteres revisando y haciendo el cambio de pañales e invitando a los más grandes a realizar sus necesidades en la bacinilla y finalizar realizando lavado de manos, para dirigirnos al aula donde se realizara el llamado a lista y así dar inicio a la primera estrategia pedagógica. PISCINA PELOTAS en la cual el espacio ambientado se organizara en el aula disponiendo sobre el piso con colchonetas una piscina pelotas de diferentes colores y tamaños con las cuales se invitara a niños y niñas a explorar su uso y posible funcionalidad que ellos le den a través del juego para dar cierre s a esta actividad con ayuda de la canción infantil la pelota con la que cada uno de los niños y niñas tomando su pelota preferida seguirán las indicaciones dadas en la canción. Cuando terminemos la actividad las docentes preguntaran a los niños y niñas que deseen ir al baño para llevarlos hacer control de esfínteres reforzando la necesidad de cada niño y niña ampliándose más el tiempo generando un horario para este proceso. Y se realizara el lavado de manos correspondiente. Y así estaremos listos para dar inicio a la segunda actividad pedagógica **BOLOS: en el aula se dispondrán diferentes espacios con bolos dispuestos como si fuera una bolera separando con lana los espacios las docentes pedirán a los niños y las niñas sentarse cómodos en las colchonetas m para que por turnos inicien pasando a jugar a derribar los bolos con la pelota los bolos primero uno a uno y luego de manera grupal, para dar cierre a la actividad cantaremos la canción a guardar cada cosa en su lugar invitándolo a dejar el aula organizada para la próxima actividad.** Nuevamente invitaremos al grupo al baño para realizar el proceso de control de esfínteres mientras usan la canción del inodoro para motivarlos en el desarrollo de este proceso, para terminar realizaremos el lavado de manos, colocaremos los baberos, para ir almorzar, y caminando nos desplazarnos al comedor donde cada uno de los niños y niñas se ubicaran en las mesas y los niños más pequeños en el comedor de bebes, una vez terminado el almuerzo daremos un recorrido por los pasillos de jardín , para favorecer la digestión de los niños y niñas las docentes en baño tendrán los cepillos de dientes para realizar este protocolo ayudando a cada niño y niña a cepillarse y observar que ninguno tenga alimentos en su boca, luego pasaran al control de esfínteres y haremos nuevamente el lavado de manos para que los niños y niñas pueda ir a descasar encontraran las colchonetas dispuestas de forma individual con música relajante para descansar. Pasado 45 minutos las docentes iniciaran quitando las cobijas y colocando música instrumental, para que los niños con anticipación sepan que es hora de levantarnos para realizar la rutina de control de esfínteres por lo cual los niños y niñas que estén en este proceso serán los primeros que se vayan levantando y los de pañal serán los últimos en despertar para así evitar que mojen su ropa, en este proceso también se harán cambio de pañales. Al estar el grupo listo se organizara en el aula ambientada para nuestro taller de la tarde JUEGO EN EL PARQUE para este taller haremos uso de la zona verde y los elementos que están a disposición de este espacio como son mostos, rodadero, sube y baja, balancines y saltarines donde desde el aula se iniciara contándoles a niños y niñas que saldremos a jugar al parque donde crearemos acuerdos de convivencia como compartir, no irse a otros espacios de la zona verde, no lastimarse luego los invitaremos a explorar y jugar de acuerdo a sus intereses mientras se divierten al aire libre para dar cierre a esta actividad con anticipación de tiempo se les comunicará que ya se está finalizando el tiempo de juego y ya en el último aviso los invitaremos a dejar este espacio organizado el espacio como lo encontramos. Al finalizar este taller nos dirigiremos al baño donde realizaremos el protocolo de lavado de manos, potencializando los hábitos saludables y dirigirnos caminando al comedor a tomar onces, donde niños y niñas se ubicaran en sillas y mesas con ayuda de las docentes y tomaran las onces ofrecidas para el día de hoy, al finalizar el grupo se desplazara hasta el aula de caminadores 2 para iniciar la rutina de aseo personal y alistarnos para ir a la casa al estar todo el grupo listo nos desplazaremos al aula del nivel de párvulos 2 donde nos reuniremos todos los niveles de caminadores a las 4:00 pm donde sobre colchonetas invitaremos a sentar a cada uno de los niños y niñas mientras cantamos diferentes rondas infantiles y a medida que las auxiliares pedagógicas van entregando los carnet de los niños que vayan viniendo a recoger los padres de familia y acudientes autorizando iniciamos la entrega de cada uno de ellos donde alguna de las docentes llevaran al niño o niña y harán la entrega correspondiente mientras la otra docente se queda al cuidado de los niños que estén en el aula desarrollando este trabajo hasta que el ultimo niño o niña del nivel sea recogido finalizando nuestro trabajo del día a las 5.00pm

RECURSOS: bolos, pelotas. Lana, parlante, parque.

Scanned with CamScanner

FECHA: Jueves 15 agosto | DOCENTE:

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante el ingreso de los niños y niñas de parvularia 2. se muestran muy contentos, e inician a realizar movimiento con su cuerpo a medida que fueron logrando la participación activa y atención durante el objetivo de la acogida, logrando un ambiente armonioso En la primera experiencia acuerdos para la artura, mediante el uso de títeres para captar la atención de la actividad los niños se muestran participativos, durante la creación del personaje los niños y niñas sonrien con gran emoción, para crear un mayor interes, se adhieren a la actividad, copias de gestos a los niños y niñas. e imitando a la docente resaltando alturas, lo que se evidencia gran atención por parte de ellos. En la segunda actividad. Piscina de pelotas fue muy bien acogido por ellos durante las instrucciones de uso del espacio estuvieron atentos Se evidencia la exploración del material principal generando gran emoción en ellos, y creando lazos con pares. Durante el espacio en la tarea verde. se evidencia que comparten y disfrutan de la actividad en la tarea verde. explorando su entorno de acuerdo a sus intereses, cumpliendo el objetivo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante el ingreso al aula cada uno de los niños y niñas saludan con una gran sonrisa o con expresiones verbales de bajo complejidad identifican el espacio donde sus pertenencias deben estar, entre ellos se ayudan como lo es en el caso de Daniela indicandole a Alan con señas que va en el sector lo que lo hace reir con dicho suceso, con el sonido de la musica que ambienta el aula los niños y niñas imitan los movimientos de acuerdo a su propio ritmo, Aisha le gusta ayudarse mostrando más confianza en la misma Antony aunque en los desplazamientos tanto tiempos de pausa se muestra mas seguro En la primera experiencia los niños de comunidades están muy atentos y contentos durante la presentación Ema prefiere decir palabras como "casa" "ah" "mamá" siendo la que más expresiones verbales realiza, Jose dice "mamá" "ohh", lo que algunos pares imitaron durante la presentación, al presentarles el superheroe, se levantaron del espacio trasladandose donde estaba y señalandolo mientras entre ellos entablan una conversación Ema con Emanuel toman un objeto de doctor y lo examina, lo que permitio que la docente fomente los valores durante este sesión, Se procede a poner capas ellos muy sonrientes realizan movimientos de Superheroes, Nahomi al cerca una parte de la capa de celofan se asombra al ver que queda pegado en el tablero.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 20 DE AGOSTO DE 2024 | NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Propiciar espacios en los que niños y niñas a través de actividades artísticas y manuales fortalezcan diversas formas de comunicación para que expresen sus pensamientos, emociones y sentimientos a través de la música, la pintura el moldeado y los espacios de relajación.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00am daremos inicio a la jornada donde las docentes estarán en el aula para darle la bienvenida a niños y niñas con nuestra actividad de acogida AL RITMO DE LOS INSTRUMENTOS el aula se ambientara con el rincón de los instrumentos en donde habrá variedad de instrumentos como: campanas, tambores, maracas, panderetas donde invitaremos a cada uno de ellos al llegar a tomar el de su preferencia para luego cantar diferentes rondas infantiles que hemos venido aprendiendo a diario en nuestro jardín. Al finalizar nuestra acogida los docentes Invitaran a niños y niñas al baño donde realizaremos el proceso de control de esfínteres motivando a usar la bacinilla y crear hábitos de independencia con los más grandes para que bajen y suban su ropa y con los más pequeños realizar el cambio de pañal cuando este sea necesario, seguido a esto realizaremos el lavado de manos uno a uno haciendo uso de agua, jabón y toallas ecológicas para finalizar poniendo los baberos. Al estar todo el grupo listo Saldremos caminando y Cantando hasta llegar al comedor donde con ayuda de las docentes se ubicaran en las sillas y mesas para recibir su refrigerio reforzado en el que las docentes estarán pendientes de las necesidades de cada uno de los niños y niñas buscando que consuman todos los alimentos que se les brindan. Al terminar el refrigerio reforzado el grupo saldrá del comedor donde una docente se ira primero invitándolos a caminar haciendo el recorrido habitual para llegar al baño mientras la otra docente ira al final para poder estar pendiente del bienestar de todo el grupo. Al llegar al baño realizaremos el mismo proceso de control de esfínteres revisando y haciendo el cambio de pañales e invitando a los más grandes a realizar sus necesidades en la bacinilla y finalizar realizando lavado de manos, para dirigirnos al aula donde se realizara el llamado a lista y así dar inicio a la primera estrategia pedagógica. AMASANDO para esta actividad se dispondrá las mesas científicas donde trabajaremos por grupos en los que paso a paso de cómo crear la masa mezclándola con agua y donde todos trabajaremos haciendo esta combinación al lograr la masa y con ayuda de las docentes con góticas de tinta buscaremos darle colores a las masas, para dar cierre a esta actividades daremos espacio al grupo de que amasen y creen de manera creativa exponiendo sus trabajos

Cuando terminemos la actividad las docentes preguntaran a los niños y niñas que deseen ir al baño para llevarlos hacer control de esfínteres reforzando la necesidad de cada niño y niña ampliándose más el tiempo generando un horario para este proceso. Y se realizara el lavado de manos correspondiente. Y así estaremos listos para dar inicio a la segunda actividad pedagógica PINTANDO ANDO Para esta actividad se dispondrán en el aula mesas platicas las cuales se pondrán patas arriba y estas se forraran con papel kraf donde cada niño tendrá un espacio para pintar por lo que por cada mesa habrán 4 niños a los cuales se les dará un pincel y tapitas con diferentes colores de pintura, donde se pondrá música de diferentes ritmos como ambientación para que genere diversas emociones en cada uno de ellos, para dar cierre a esta actividad realizaremos un exposición de sus obras de arte paseando pro cada espacio como si fuera una galería. Luego invitaremos a niños y niñas a participar de la actividad Para este momento las profesionales invitarán a las niñas y los niños a participar de la actividad de medidas de seguridad en donde se tratará el tema de accidentes causados por mordeduras de animales, para los niveles de maternal y caminadores las profesionales realizar en una dramatización con ayuda de títeres de animales para enseñar a las niñas y los niños de qué manera se deben tratar a los animales para lograr evitar mordeduras de ellos, recalcando el respeto y las precauciones que se deben tener, dentro de lo que dramatizarán con ayuda de Los títeres se encuentran acciones como no molestar a los animales extraños, mantener la distancia cuando los animales están comiendo o están amarrados. Para los niveles de árboles jardín se ambientará el salón con dibujo de animales en diferentes estados como lo son animales bravos animales tranquilos animales comiendo o animales amarrados y se les explicará a los niños y a las niñas por medio de una mesa de asamblea que precauciones se deben tener con los animales en las diferentes estados Como por ejemplo mantener la distancia con animales que están siendo alimentados pues les puede molestar ser interrumpidos, no acercarse animales que están amarrados pues pueden ser bravos, mantener la distancia con perros que le darán mucho pues no sabemos si son bravos y nos pueden morder, luego realizaron un recorrido simulando que los dibujos son reales y actuando de la manera que cree consideran correcta respecto a cada dibujo

Nuevamente invitaremos al grupo al baño para realizar el proceso de control de esfínteres mientras usan la canción del inodoro para motivarlos en el desarrollo de este proceso, para terminar realizaremos el lavado de manos, colocaremos los baberos, para ir almorzar, y caminando nos desplazarnos al comedor donde cada uno de los niños y niñas se ubicaran en las mesas y los niños más pequeños en el comedor de bebes, una vez terminado el almuerzo daremos un recorrido por los pasillos de jardín , para favorecer la digestión de los niños y niñas las docentes en baño tendrán los cepillos de dientes para realizar este protocolo ayudando a cada niño y niña a cepillarse y observar que ninguno tenga alimentos en su boca, luego pasaran al control de esfínteres y haremos nuevamente el lavado de manos para que los niños y niñas pueda ir a descasar encontraran las colchonetas dispuestas de forma individual con música relajante para descansar. Pasado 45 minutos las docentes iniciaran quitando las cobijas y colocando música instrumental, para que los niños con anticipación sepan que es hora de levantarnos para realizar la rutina de control de esfínteres por lo cual los niños y niñas que estén en este proceso serán los primeros que se vayan levantando y los de pañal serán los últimos en despertar para así evitar que mojen su ropa, en este proceso también se harán cambio de pañales. Al estar el grupo listo se organizara en el aula ambientada para nuestro taller de la tarde TALLER DE DESCASO Y RELAJACIÓN para esta actividad haremos uso de un espacio tranquilo en la zona verde donde invitaremos a niños y niñas a sentarse o acostarse sobre el césped donde los invitaremos a ver la naturaleza mientras escuchan música relajante de sonidos naturales con el fin de tener un espacio tranquilo. Para dar cierre a la actividad los invitaremos a ponerse de pie e ir hacia al baño volando como mariposas que usualmente vemos en la zona verde. Para dirigiremos al baño donde realizaremos el protocolo de lavado de manos, potencializando los hábitos saludables y dirigirnos caminando al comedor a tomar onces, donde niños y niñas se ubicaran en sillas y mesas con ayuda de las docentes y tomaran las onces ofrecidas para el día de hoy, al finalizar el grupo se desplazara hasta el aula de caminadores 2 para iniciar la rutina de aseo personal y alistarnos para ir a la casa al estar todo el grupo listo nos desplazaremos al aula del nivel de párvulos 2 donde nos reuniremos todos los niveles de caminadores a las 4:00 pm donde sobre colchonetas invitaremos a sentar a cada uno de los niños y niñas mientras cantamos diferentes rondas infantiles y a medida que las auxiliares pedagógicas van entregando los carnet de los niños que vayan viniendo a recoger los padres de familia y acudientes autorizando iniciamos la entrega de cada uno de ellos donde alguna de las docentes llevaran al niño o niña y harán la entrega correspondiente mientras la otra docente se queda al cuidado de los niños que estén en el aula desarrollando este trabajo hasta que el ultimo niño o niña del nivel sea recogido finalizando nuestro trabajo del día a las 5.00pm

RECURSOS: : campanas, tambores, maracas, panderetas, papel kraf, temperas, pinceles, parlante, cartulina iris, imágenes.

Scanned with CamScanner

FECHA: Martes 20 Agosto-24 | DOCENTE:

REFLEXION PEDAGOGICA

Se da inicio a la jornada, durante la acogida en el ingreso los niños y niñas de caminadores 2, se centran en el material presentado. Cautivando y llamando la atención durante la exploración del material, fueron descubriendo diferentes sonidos, lo que hacia que realizaran expresiones de alegría y tranquilidad, cumpliendo el objetivo del mismo. En la hora del baño los niños y niñas muestran mayor seguridad a expresar su necesidad fisiologica, además de trabajar su independencia. En la primera experiencia Amasando, los materiales y la ambientación es muy cautivadora para ellos, logrando la atención total de la actividad, además de tener tiempos de espera durante la mismos, se evidencia gran emoción y alegría en la misma cumpliendo el objetivo de la actividad se propone para la proxima vez adicionar texturas a la masa, para ver la exploración con la masa, Para la segunda actividad, se ambiento acorde a la solicitud y se realiza un trabajo colaborativo con prejardin 1, lo cual durante el desarrollo se mostraron atentos y participativos, se realizaron sonidos y movimientos con el nivel de prejardin 1 durante la presentación de interes, lo cual incentivo a caminadores 2 a acompañarlos se evidencia una participación activa.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se da inicio a la jornada durante la cual los niños y niñas se muestran muy interesados por el material que se emplea en el caso de Alan realiza con los instrumentos una torre donde con el palito al tocarlo le da diferentes sonidos por lo que se muestra alegre. fue muy interesante ver como de manera propia le presta uno de los instrumentos y le muestra como usarlo Emanuel se muestra muy sorprendido y alegre. Nahomi con los cajitas sonoras los comparte a Aisha, Irma, Daniela y le da una a la docente donde la acerca al oido y inicia a moverla sonriendo al realizarlo. durante este espacio se ven concentrados e interesados. En la actividad de presentación de titeres, el grupo de caminadores 2, se mostro tranquilos y comodos con el nivel de participación 1, durante la presentación los niños y niñas se rieron aunque a Cristian se mostro incomodo con el titere de la niña durante el pasar de la presentación, ya mostro más seguridad participando en los movimientos o sonidos que solicitaba, realizando ellos la imitación gestual aunque algunos lograron realizar onomatopeyas, el nivel participo activamente y estando muy concentrados, logrando algunas acciones del nivel de participación 1, al finalizar se muestren muy alegres.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 21 DE AGOSTO DE 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Potenciar espacios de interacción con el entorno y las rutinas cotidianas para generar en ellos y ellas acciones de autonomía e independencia teniendo en cuenta su edad para que logren suplir necesidades básicas como: el control de esfínteres, ponerse y quitarse prendas de vestir, realizar hábitos de higiene como lavar sus manos y cepillar sus diente, reconocer sus objetos personales entre otros favoreciendo el desarrollo de nuevas habilidades.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00am daremos inicio a la jornada donde las docentes estarán en el aula para darle la bienvenida a niños y niñas con nuestra actividad de acogida APRENDIENDO A SER INDEPENDIENTE para esta actividad de acogida invitaremos a niños y niñas conforme van llegando al jardín a realizar acciones de independencia como quitarse la maleta, sacar su babero y llevar la maleta a su lugar motivándolos a que si lo pueden hacer y aplaudiendo su buen trabajo Al finalizar nuestra acogida los docentes Invitaran a niños y niñas al baño donde realizaremos el proceso de control de esfinteres motivando a usar la bacinilla y crear hábitos de independencia con los más grandes para que bajen y suban su ropa y con los más pequeños realizar el cambio de pañal cuando este sea necesario, seguido a esto realizaremos el lavado de manos uno a uno haciendo uso de agua, jabón y toallas ecológicas para finalizar poniendo los baberos. Al estar todo el grupo listo Saldremos caminando y Cantando hasta llegar al comedor donde con ayuda de las docentes se ubicaran en las sillas y mesas para recibir su refrigerio reforzado en el que las docentes estarán pendientes de las necesidades de cada uno de los niños y niñas buscando que consuman todos los alimentos que se les brindan. Al terminar el refrigerio reforzado el grupo saldrá del comedor donde una docente se ira primero invitándolos a caminar haciendo el recorrido habitual para llegar al baño mientras la otra docente ira al final para poder estar pendiente del bienestar de todo el grupo. Al llegar al baño realizaremos el mismo proceso de control de esfínteres revisando y haciendo el cambio de pañales e invitando a los más grandes a realizar sus necesidades en la bacinilla y finalizar realizando lavado de manos, para dirigirnos al aula donde se realizara el llamado a lista y así dar inicio a la primera estrategia pedagógica. NO USAMOS PAÑAL Y USAMOS EL INODORO para esta actividad iniciaremos ubicándonos sentados sobre las colchonetas de colores cantando y bailando la canción infantil aprendiendo a ir al baño mientras hacemos lectura de imágenes de los elementos como el inodoro el pañal y el uso de los mismo, seguido a esto daremos lectura del cuento callou no más pañales donde buscaremos la interacción del grupo mediante la lectura de imágenes y sus propias vivencias, para dar cierre a esta actividad invitaremos al grupo a ir al baño y poner en práctica lo aprendido durante la canción y el cuento. Y finalizaremos el lavado de manos correspondiente. Y así estaremos listos para dar inicio a la segunda actividad pedagógica MIS ZAPATOS donde se dispondrán en un círculo los tapetes de ensartado para que cada niño y niña escojan uno y se siente sobre él y en donde las docentes iniciaran cantando diferentes rondas infantiles para centrar su atención y luego invitarlos a intentar quitarse los zapatos motivándolos a realizar acciones de independencia al lograrlo se les invitara a quitarse las medias y meterlas dentro de sus zapatos y se les premiara dándoles crema para que masajeen sus pies para dar cierre a esta actividad se les invitara a ponerse medias y zapatos recibiendo ayuda de las docentes en caso de ser necesaria Nuevamente invitaremos al grupo al baño para realizar el proceso de control de esfínteres mientras usan la canción del inodoro para motivarlos en el desarrollo de este proceso, para terminar realizaremos el lavado de manos, colocaremos los baberos, para ir almorzar, y caminando nos desplazarnos al comedor donde cada uno de los niños y niñas se ubicaran en las mesas y los niños más pequeños en el comedor de bebes, una vez terminado el almuerzo daremos un recorrido por los pasillos de jardín , para favorecer la digestión de los niños y niñas las docentes en baño tendrán los cepillos de dientes para realizar este protocolo ayudando a cada niño y niña a cepillarse y observar que ninguno tenga alimentos en su boca, luego pasaran al control de esfínteres y haremos nuevamente el lavado de manos para que los niños y niñas pueda ir a descasar encontraran las colchonetas dispuestas de forma individual con música relajante para descansar. Pasado 45 minutos las docentes iniciaran quitando las cobijas y colocando música instrumental, para que los niños con anticipación sepan que es hora de levantarnos para realizar la rutina de control de esfínteres por lo cual los niños y niñas que estén en este proceso serán los primeros que se vayan levantando y los de pañal serán los últimos en despertar para así evitar que mojen su ropa, en este proceso también se harán cambio de pañales. Al estar el grupo listo se organizara en el aula ambientada para nuestro taller de la tarde CEPILLO Y CUIDO MIIS DIENTES para esta actividad se dispondrá un rincón cómodo del aula usando las colchonetas donde las docentes se sentaran de frente a ellos para presentarles a niños y niñas a la señora muelita quien les hablara sobre la utilidad que tiene y el cuidado que necesita para estar sanas con los cuales se realiza el cepillado de dientes de manera didáctica para dar cierre a esta actividad de manera individual decoraremos una muelita como símbolo de su cuidado. Al finalizar este taller nos dirigiremos al baño donde realizaremos el protocolo de lavado de manos, potencializando los hábitos saludables y dirigirnos caminando al comedor a tomar onces, donde niños y niñas se ubicaran en sillas y mesas con ayuda de las docentes y tomaran las onces ofrecidas para el día de hoy, al finalizar el grupo se desplazara hasta el aula de caminadores 2 para iniciar la rutina de aseo personal y alistarnos para ir a la casa al estar todo el grupo listo nos desplazaremos al aula del nivel de párvulos 2 donde nos reuniremos todos los niveles de caminadores a las 4:00 pm donde sobre colchonetas invitaremos a sentar a cada uno de los niños y niñas mientras cantamos diferentes rondas infantiles y a medida que las auxiliares pedagógicas van entregando los carnet de los niños que vayan viniendo a recoger los padres de familia y acudientes autorizando iniciamos la entrega de cada uno de ellos donde alguna de las docentes llevaran al niño o niña y harán la entrega correspondiente mientras la otra docente se queda al cuidado de los niños que estén en el aula desarrollando este trabajo hasta que el ultimo niño o niña del nivel sea recogido finalizando nuestro trabajo del día a las 5.00pm

RECURSOS: Cartulina en octavos, escarcha blanca, marcador de tablero

Scanned with CamScanner

FECHA: Miercoles 21 agosto-24 | DOCENTE:

REFLEXION PEDAGOGICA

Se da inicio a la jornada a medida que van ingresando los niños y niñas de caminadores 2, se evidencia que identifican el espacio donde deben ubicar sus maletas, además de tener la intención de solos quitar sus chaquetas y guardalas en su maleta o colocarlas al lado, el aplaudirles por su logros y abrazarlos fue un refuerzo positivo, mostrando gran entusiasmo y motivación. En la primera experiencia las distracciones captivaron al nivel de caminadores 2., logrando centrar su atención, además para acompañar la experiencia se utiliza a Mimi la baby y una mica o bacinilla para imitar la acción, permitiendo que el grupo participe activamente. En la actividad cepillo y cuido mis dientes, se muestra muy acorde para ellos ya que se evidencia que al nivel de caminadores 2, les atrae el momento en que realizan el lavado de dientes su atención y concentración de la misma se centra en el material que se empleo, por lo que sería apropiado seguir fortaleciendo esta actividad logrando cumplir a cabalidad las intenciones con la actividad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se da inicio a la Jornada, los niños y niñas del nivel de caminadores 2, de manera muy autonoma ingresan. Saludan con una sonrisa y tranquilidad a sus docentes y compañeros, identifican el espacio donde se organizan sus elementos personales Daniela se evidencia que a medida que van ingresando sus compañeros les toma un manito dejandolos en su espacio, lo que entre gestos corporales se muestra comodo. Emanuel al quitarse la maleta se emociona e intenta bajar la cremallera de su chaqueta, lo que llama la atención de Anthony e intenta ayudarlo mostrando un momento armonioso, entre ellos Samantha se le realiza apoyo ocasional acompañandolo en quitarse su chaqueta logrando el objetivo, por lo muy alegre sonrie y decide ubicarse en la colchoneta de colores, para observar a sus compañeros. En la primera experiencia las imagenes o ilustraciones capturo la atención del grupo por lo que Alan, refirio "baño" se le ve la intención de mostrar como por lo que tomo a Mimi (muñeca) y con mucha delicadeza lo sienta, Aisha aplaude por lo que el grupo realiza la misma acción, Alvin se muestra muy alegre.. Logan indica "yo" se invita por lo que el le da la mano a Mimi (muñeca) la abraza y con delicadeza baja y la sienta, aplaudiendole entre todos cantamos una canción para culminar el momento

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 22 DE AGOSTO DE 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD Generar espacios en los que los niños y niñas por medio del juego de reglas entre pares fortalecen habilidades de interacción grupal como el compartir, el respeto y la interacción positiva con el fin de afianzar la sana convivencia de manera cotidiana evitando acciones negativas entre ellos a través del contacto físico como pegar, rasguñar, empujar o lastimar desarrollando acuerdos y normas en el aula.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00am daremos inicio a la jornada donde las docentes estarán en el aula para darle la bienvenida a niños y niñas con nuestra actividad de acogida TE QUIERO YO para esta actividad invitaremos a niños y niñas a cantar la canción te quiero yo donde motivaremos a trabajar acciones de afecto como abrazos y besos en la frente o mejilla. Al finalizar nuestra acogida los docentes invitaran a niños y niñas al baño donde realizaremos el proceso de control de esfínteres motivando a usar la bacinilla y crear hábitos de independencia con los más grandes para que bajen y suban su ropa y con los más pequeños realizar el cambio de pañal cuando este sea necesario, seguido a esto realizaremos el lavado de manos uno a uno haciendo uso de agua, jabón y toallas ecológicas para finalizar poniendo los baberos. Al estar todo el grupo listo Saldremos caminando y Cantando hasta llegar al comedor donde con ayuda de las docentes se ubicaran en las sillas y mesas para recibir su refrigerio reforzado en el que las docentes estarán pendientes de las necesidades de cada uno de los niños y niñas buscando que consuman todos los alimentos que se les brindan. Al terminar el refrigerio reforzado el grupo saldrá del comedor donde una docente se ira primero invitándolos a caminar haciendo el recorrido habitual para llegar al baño mientras la otra docente ira al final para poder estar pendiente del bienestar de todo el grupo. Al llegar al baño realizaremos el mismo proceso de control de esfínteres revisando y haciendo el cambio de pañales e invitando a los más grandes a realizar sus necesidades en la bacinilla y finalizar realizando lavado de manos, para dirigirnos al aula donde se realizara el llamado a lista y así dar inicio a la primera estrategia pedagógica. JUGANDO CON AMOR Para esta actividad se dispondrá de la colchoneta de colores para que niños y niñas se sienten de manera cómoda con un peluche que escogerán y que estarán también sobre las colchonetas donde las docente por medio de juego y la imitación invitaran al grupo a cuidar de sus peluches creando acciones positivas y de afecto mediante el buen trato, para dar cierre a esta actividad se les invitara a jugar con sus peluches de manera espontánea. Cuando terminemos la actividad las docentes preguntaran a los niños y niñas que deseen ir al baño para llevarlos hacer control de esfínteres reforzando la necesidad de cada niño y niña ampliándose más el tiempo generando un horario para este proceso. Y se realizara el lavado de manos correspondiente. Y así estaremos listos para dar inicio a la segunda actividad pedagógica JUEGO Y ME DIVIERTO Se dispondrá un espacio despejado para el movimiento libre del grupo acompañado del uso del parlante. donde iniciaremos iniciaremos poniéndonos de pie en un espacio donde podamos bailar y movernos, seguido a esto cantaremos y bailaremos y seguiremos las indicaciones de cada movimiento que se va indicando dentro de diferentes canciones infantiles que invitan a imitar acciones. Para dar cierre a esta actividad cantaremos y bailaremos la canción congelados. Nuevamente invitaremos al grupo al baño para realizar el proceso de control de esfínteres mientras usan la canción del inodoro para motivarlos en el desarrollo de este proceso, para terminar realizaremos el lavado de manos, colocaremos los baberos, para ir almorzar, y caminando nos desplazarnos al comedor donde cada uno de los niños y niñas se ubicaran en las mesas y los niños más pequeños en el comedor de bebes, una vez terminado el almuerzo daremos un recorrido por los pasillos de jardín , para favorecer la digestión de los niños y niñas las docentes en baño tendrán los cepillos de dientes para realizar este protocolo ayudando a cada niño y niña a cepillarse y observar que ninguno tenga alimentos en su boca, luego pasaran al control de esfínteres y haremos nuevamente el lavado de manos para que los niños y niñas pueda ir a descasar encontraran las colchonetas dispuestas de forma individual con música relajante para descansar. Pasado 45 minutos las docentes iniciaran quitando las cobijas y colocando música instrumental, para que los niños con anticipación sepan que es hora de levantarnos para realizar la rutina de control de esfínteres por lo cual los niños y niñas que estén en este proceso serán los primeros que se vayan levantando y los de pañal serán los últimos en despertar para así evitar que mojen su ropa, en este proceso también se harán cambio de pañales. Al estar el grupo listo se organizara en el aula ambientada para nuestro taller de la tarde CANTEMOS se dispondrá un ambiente tranquilo ubicando un tapete donde los niños y niñas se puedan sentar de manera cómoda. para esta actividad se pedirá a niños y niñas que se sienten sobre el tapete como se sientan cómodos, donde cantaremos diferentes canciones infantiles, según el gusto e interés de cada uno de ellos para dar cierre a esta actividad realizaremos la celebración de los brazos arriba como forma de festejar la actividad. Al finalizar este taller nos dirigiremos al baño donde realizaremos el protocolo de lavado de manos, potencializando los hábitos saludables y dirigirnos caminando al comedor a tomar onces, donde niños y niñas se ubicaran en sillas y mesas con ayuda de las docentes y tomaran las onces ofrecidas para el día de hoy, al finalizar el grupo se desplazara hasta el aula de caminadores 2 para iniciar la rutina de aseo personal y alistarnos para ir a la casa al estar todo el grupo listo nos desplazaremos al aula del nivel de párvulos 2 donde nos reuniremos todos los niveles de caminadores a las 4:00 pm donde sobre colchonetas invitaremos a sentar a cada uno de los niños y niñas mientras cantamos diferentes rondas infantiles y a medida que las auxiliares pedagógicas van entregando los carnet de los niños que vayan viniendo a recoger los padres de familia y acudientes autorizando iniciamos la entrega de cada uno de ellos donde alguna de las docentes llevaran al niño o niña y harán la entrega correspondiente mientras la otra docente se queda al cuidado de los niños que estén en el aula desarrollando este trabajo hasta que el ultimo niño o niña del nivel sea recogido finalizando nuestro trabajo del día a las 5.00pm

RECURSOS: parlante, peluches.

Scanned with CamScanner

FECHA: Jueves 22 Agosto 24 | DOCENTE:

REFLEXION PEDAGOGICA

Se da inicio a la jornada el nivel de caminadores 2, se muestran tranquilos, siguen instrucciones y tiempos de espera, se evidencia el cumplimiento del objetivo, los niños y niñas poco a poco muestran mayor autonomia e independencia en su control de esfinteres. La intención de cantos en el desplazamiento refleja o se observa el disfrute además de estimular el lenguaje. En el primer espacio jugando con amor, los niños y niñas se asombran por el material que se implementa estando acorde a la actividad. Se evidencia el buen trato con el objeto y el compartir del mismo, se adiciona a la actividad bolsas de tela con titeres donde como estrategia, lo reparte por turnos algunos niños para fortalecer o generar intencionalidad del compartir con sus pares, asociandolo a la acción. Como segundo espacio. Se evidencia que el grupo de caminadores 2, se muestran participativos, su estado de acorde a la dinamica, se adiciona a la actividad para ser más ameno gestos faciales chistosos, lo que permitio llamar mayor su atención, estas actividades ayudan a fortalecer y crecer vocabulario semantico y apropiación de los movimientos de su cuerpo, por lo que se evidencia tener en cuenta para actividades del siguiente mes septiembre.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se da inicio a la jornada el nivel de comunadores 2, en la acogida a medida que llegaron los niños y niñas, se integran a la actividad siguen las instrucciones, realizan la imitación y entonación de rimas musicales, cada uno de los niños y niñas, comparten un abrazo entre ellos, Damián, Valeria y Hans se muestran tímidos pero reciben el abrazo de su par, tomando los tiempos de espera. En el control de esfínteres Emmanuel a mostrado interés en subir y bajar sus prendas de vestir al momento de realizar sus necesidades fisiológicas. Cristian imita las acciones de sus pares por lo que le estableceremos mayor seguridad para dejar el pañal en su totalidad, el nivel de comunicación 2 disfruta el acompañamiento de canciones infantiles en el baño fortaleciendo esta acciones. En la primera experiencia los niños y niñas, se muestran asombro con el material, se acercan a el exploran y crean pequeños escenarios de juego como el de Cristal, Nahumi, charlot y emanuel, quienes organizan el material, Cristián prefiere con Antony realizar desplazamiento del aula con objeto en la mano compartiendolo con otro amiguito como Joseth. Se crea como estrategia con Alan poner a repartir títeres para dar cuenta la acción de compartir.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 23 DE AGOSTO DE 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD Desarrollar espacios en los que niños y niñas por medio del juego interactúen con sus pares para que puedan afianzar diversas habilidades de manera integral teniendo en cuenta sus gustos, intereses y habilidades las cuales se potencian a través de la socialización con el otro mientras crean e imagina desarrollando habilidades de manera integral.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00am donde las docentes estarán en el aula para darle la bienvenida a niños y niñas con nuestra actividad de ACOGIDA LA CANCIÓN DE LOS DEDITOS, con las indicaciones dadas por las maestras haremos diferentes tonos de voz fuerte, y siguiendo los movimientos corporales, luego se dará la siguiente instrucción de cantarla un poco más bajo, nuevamente realizando los movimientos, y así hasta llevar a cabo la dinámica en diferentes tonos voz

Al finalizar nuestra acogida los docentes Invitaran a niños y niñas al baño donde realizaremos el proceso de control de esfínteres motivando a usar la bacinilla y crear hábitos de independencia con los más grandes para que bajen y suban su ropa y con los más pequeños realizar el cambio de pañal cuando este sea necesario, seguido a esto realizaremos el lavado de manos uno a uno haciendo uso de agua, jabón y toallas ecológicas para finalizar poniendo los baberos. Al estar todo el grupo listo Saldremos caminando mientras cantamos la batalla del calentamiento hasta llegar al comedor donde con ayuda de las docentes se ubicarán en las sillas y mesas para recibir su refrigerio reforzado en el que las docentes estarán pendientes de las necesidades de cada uno de los niños y niñas buscando que consuman todos los alimentos que se les brindan. Al terminar el refrigerio reforzado el grupo saldrá del comedor donde una docente se ira primero invitándolos a caminar haciendo el recorrido habitual para llegar al baño mientras la otra docente ira al final para poder estar pendiente del bienestar de todo el grupo. Al llegar al baño realizaremos el mismo proceso de control de esfínteres revisando y haciendo el cambio de pañales e invitando a los más grandes a realizar sus necesidades en la bacinilla y finalizar realizando lavado de manos, para dirigirnos al aula donde se realizará el llamado a lista y así dar inicio a la primera estrategia pedagógica. DESCUBRO Y CREO Se dispondrá un espacio del aula con un cesto ubicado sobre un tapete donde habrá diferentes materiales con formas y texturas diferentes. iniciaremos esta actividad cantando la canción del cuerpo donde identificaremos diferentes las partes del rostro y el cuerpo identificando cada uno de los sentidos y las utilidad de cada uno de ellos luego trabajaremos en el rincón de los sentidos en donde estará dispuesto un cesto con diferentes materiales que estimularan sus sentidos de acuerdo a sus intereses. Para dar cierre a la actividad cantaremos e imitaremos los movimientos de la canción 5 sentidos. Al finalizar la actividad las docentes preguntaran a los niños y niñas que deseen ir al baño para llevarlos hacer control de esfínteres reforzando la necesidad de cada niño y niña ampliándose más el tiempo generando un horario para este proceso. Y se realizara el lavado de manos correspondiente. Y así estaremos listos para dar inicio a la segunda actividad pedagógica CONSTRUYO Y CREO Se dispondrán sobre tapetes tres espacios con diferentes Tipos de bloques: bloques lego, cubos y barras de ensartado. Para esta actividad se invitará a niños y niñas a jugar por los espacios ya dispuestos según sus gustos e intereses, donde teniendo en cuenta el tipo de ficha podrán realizar diferentes tipos de construcción. Mientras la docente indaga de manera verbal que cosas están construyendo para dar cierre a la actividad cantaremos la canción a guardar para dejar el aula en orden. Nuevamente invitaremos al grupo al baño para realizar el proceso de control de esfínteres mientras usan la canción del inodoro para motivarlos en el desarrollo de este proceso, para terminar realizaremos el lavado de manos, colocaremos los baberos, para ir almorzar, y caminando nos desplazarnos al comedor donde cada uno de los niños y niñas se ubicaran en las mesas y los niños más pequeños en el comedor de bebes, una vez terminado el almuerzo daremos un recorrido por los pasillos de jardín , para favorecer la digestión de los niños y niñas las docentes en baño tendrán los cepillos de dientes para realizar este protocolo ayudando a cada niño y niña a cepillarse y observar que ninguno tenga alimentos en su boca, luego pasaran al control de esfínteres y haremos nuevamente el lavado de manos para que los niños y niñas pueda ir a descasar encontraran las colchonetas dispuestas de forma individual con música relajante para descansar. Pasado 45 minutos las docentes iniciaran quitando las cobijas y colocando música instrumental, para que los niños con anticipación sepan que es hora de levantarnos para realizar la rutina de control de esfínteres por lo cual los niños y niñas que estén en este proceso serán los primeros que se vayan levantando y los de pañal serán los últimos en despertar para así evitar que mojen su ropa, en este proceso también se harán cambio de pañales. Al estar el grupo listo se organizara en el aula ambientada para nuestro taller de la tarde SIGUIENDO EL JUEGO Esta actividad la iniciaremos poniéndonos de pie en un espacio donde podamos bailar y movernos, seguido a esto cantaremos y bailaremos y seguiremos las indicaciones de cada movimiento que se va indicando dentro de esta divertida canción el juego de imitar.

Al finalizar este taller nos dirigiremos al baño donde realizaremos el protocolo de lavado de manos, potencializando los hábitos saludables y dirigirnos caminando al comedor a tomar onces, donde niños y niñas se ubicaran en sillas y mesas con ayuda de las docentes y tomaran las onces ofrecidas para el día de hoy, al finalizar el grupo se desplazara hasta el aula de caminadores 2 para iniciar la rutina de aseo personal y alistarnos para ir a la casa al estar todo el grupo listo nos desplazaremos al aula del nivel de párvulos 2 donde nos reuniremos todos los niveles de caminadores a las 4:00 pm donde sobre colchonetas invitaremos a sentar a cada uno de los niños y niñas mientras cantamos diferentes rondas infantiles y a medida que las auxiliares pedagógicas van entregando los carnet de los niños que vayan viniendo a recoger los padres de familia y acudientes autorizando iniciamos la entrega de cada uno de ellos donde alguna de las docentes llevaran al niño o niña y harán la entrega correspondiente mientras la otra docente se queda al cuidado de los niños que estén en el aula desarrollando este trabajo hasta que el ultimo niño o niña del nivel sea recogido finalizando nuestro trabajo del día a las 5.00pm

RECURSOS: lana, tapas , papel, rollos de cartón, plumas, chelines, cascabeles grandes, arena de colores, cucharas, cubos, fichas de construcción.

Scanned with CamScanner

FECHA: Viernes 23 Agosto 24 | DOCENTE:

REFLEXION PEDAGOGICA

Se da inicio a la jornada en el nivel de comunicadores a la actividad de acogida les llamo. la atención al mover cada dedito, riendo- se al cambio de tono de voz, se. evidencia una participación activa en la misma. Durante el control de esfín- teres se observo. la intencionalidad al subir y bajar sus prendas, reflejando lo que los talleres. a fomentado poco a poco la autonomia. En la primera experiencia. Descubro y creo, el rincon del sentido, les causo gran curiosidad el material presentado, lo que genero la intencionalidad de apilar, mostrar el objeto y explorarlo, creando entre ellos concentración, mostrando interes. por su forma. Extendiendo el cumpli- miento del objetivo. En la estrategia dos educ. dirigido por tres materi- ales lo que permitio el trabajo del seguimiento de instrucciones y tiem- pos de espera durante cada uno de los espacios, dejando de manera auto noma la construcción con los elemen- tos, se realiza modelamiento verbal para lograr la pronunciación de pala bras cortas al realizar la pregunta Durante el lavado de dientes son mas concientes en los tiempos de espera, ponen atención durante las in- dicaciones, logrando cumplir el objetivo en este habito importante además que les gusta mucho.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



Durante el desarrollo de las actividades los niños y niñas estuvieron desarrollando la escucha por medio de canciones infantiles y por medio de la imitación siguiendo los gestos y movimientos de la maestra en la acogida. Seguimos con el proceso de control de esfínteres donde ya se observa que la mayoría de niños y niñas están juiciosos realizando el ritual de todos los días en el jardín y en sus casas. En el desarrollo de la actividad descubro y creo los niños y niñas estuvieron sentados en las colchonetas esperando el inicio de la actividad Daniela se levanto y escogio un cesto de monecos Emma escogio el cesto donde habian fichas, se les dio la indicación de que todos se levantaran para cantar la canción de los 5 sentidos para ir identificando la vista, el tacto, el olfato, gusto, oído para por medio de las canciones vallan conociendo su cuerpo y lo logren identificar, después la maestra les iba preguntando donde esta la nariz que es para oler, la vista que son los ojos y todos se tocaron sus ojos durante el desarrollo de esta actividad se pudo evidenciar que los niños y niñas ya identifican sus partes del cuerpo. En el momento de participar de la actividad de las fichas de construcción se da libre el juego para que cada niño logre armar alguna cosa, Daniela intento construir una torre luego escogio unas fichas y las armo como un carro. Cristian escogio unas fichas y armo una torre, todos lograron armar algo de su interes e imaginación. En el momento de pasar a la actividad siguiendo el juego donde se les da el espacio para escuchar una variedad de musica donde puedan baila, saltar y ser cada uno de ellos sin que tengan pena y que participen todos bailando con todos., Daniela es una niña que no le da pena y anima a sus compañeras a que participen de la actividad cantando y moviendo algunas partes del cuerpo

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 26 DE AGOSTO DE 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD Continuar fortaleciendo el reconocimiento de las diferentes emociones de los niños y niñas mediante actividades de exploración, e indagación y creación, para el auto conocimiento generando seguridad, confianza al poder expresar sus necesidades e interés de forma grupal, individual, favoreciendo lazos afectivos, donde se incrementará la autonomía.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos nuestro día siendo las 7:00 AM saludando a los niños y niñas de manera alegre donde encontrarán el aula ambientada, ya que con anterioridad los docentes habrán ambientado con diferentes materiales didácticos que les ayudarán a incrementar el PENSAMIENTO COGNITIVO y crítico a través de rompecabezas de insertado de cubos de diversos tamaños y aros de secuencia de colores para formar un payaso. Las docentes estarán observando a los niños y niñas y preguntando quién desea ir al baño para continuar fortaleciendo el control de esfínteres también nos acomodaremos los baberos mientras seguimos recibiendo a los niños a la llegada al jardín al aula, dónde también acomodaremos las maletas y elementos personales, una vez terminada esta rutina continuaremos con los hábitos saludables del lavado de manos limpieza, cara y nariz nos desplazaremos al comedor de manera ordenada recordando normas para prevención de accidentes como no salir corriendo no empujar al compañero escuchar lo cual lo motivaremos a través de diferentes canciones infantiles dónde estaremos reforzando el vocabulario, una vez cuando lleguemos al comedor no se organizarán a los niños y niñas en las diferentes mesas para consumir las once reforzadas , dónde retroalimentaremos la importancia de consumir frutas y alimentos saludables también ayudaremos a los niños y niñas que requieren el apoyo para terminar sus alimentos nos dispondremos a salir organizados donde la docente recordarán la importancia de no correr en la rampa y usar adecuadamente el pasamanos para desplazarnos nuevamente al baño donde realizaremos los hábitos saludables de limpieza control de esfínteres y se le quitará los baberos a los niños y niñas para luego ir al salón y realizar las actividades propuestas para el día de hoy donde trabajaremos LAS EMOCIONES el grupo encontrará expuesta diferentes paletas con diversas expresiones de tristeza ansiedad angustia felicidad y temor dónde podrán manipularlas explorarlas ya que estas, se dejarán expuestas en la colchoneta de colores se motivará a imitar cada una de ellas realizando gestos exagerados con el fin de que las logren dramatizar a cada una de estas emociones, en el segundo momento trabajaremos con ayuda del espejo la expresión gestual de los niños y niñas para que logren verse cuando sienten tristeza enojo miedo y felicidad dónde nos ayudaremos con diferentes imágenes de estas emociones, para terminar con la actividad les preguntaremos a cada uno como se sienten en el día de hoy con el fin del auto reconocimiento. Luego nos desplazaremos al baño a realizar control de esfínteres ya que el grupo se encuentra en este proceso motivándolo a que cada uno baje su ropa y se siente e n las vacenillas generando autonomía, cuando los niños y niñas llegue al aula encontrarán diferentes siluetas del EL MONSTRUO DE COLORES expuesto en el papel kraft, donde se invitara a colorear con diferentes crayolas retroalimentando las emociones con ayuda de un audio los niños y niñas podrán ir escuchando el cuento, realizarnos una exposición de las obras realizadas por los niños . terminaremos nuestra actividad invitando a los niños y niñas a arrugar diferentes papeles con el fin de fortalecer el agarre de pinza y sacar las emociones internas, donde las docentes estarán observando y escuchando las voces de los niños y niñas que le causa felicidad, asombro, enojo y tristeza. pasado 45 minutos nos organizaremos nuevamente para nuestra rutina de control de esfínteres donde realizaremos el protocolo de lavado de manos las docentes colocaran los baberos, para luego dirigirnos al comedor de forma ordenada entonando la canción es hora de comer donde cada uno de los niños y niñas se ubicaran en las mesas y los niños más pequeños en el comedor de bebes, una vez terminado el almuerzo daremos un recorrido por los pasillos de jardín , para favorecer la digestión de los niños y niñas las docentes en baño tendrán los cepillos de dientes para realizar este protocolo ayudando a cada niño y niña a cepillarse y observar que ninguno tenga alimentos en su boca, luego pasaran al control de esfínteres y haremos nuevamente el lavado de manos para que los niños y niñas pueda ir a descasar encontraran las colchonetas dispuestas de forma individual con música relajante para descansar. Pasado 45 minutos las docentes iniciaran quitando las cobijas y colocando música instrumental, para que los niños con anticipación sepan que es hora de levantarnos para realizar la rutina de control de esfínteres por lo cual los niños y niñas que estén en este proceso serán los primeros que se vayan levantando y los de pañal serán los últimos en despertar para así evitar que mojen su ropa, en este proceso también se harán cambio de pañales. Al estar el grupo listo se organizará en el aula ambientada para nuestro taller de la tarde ACTIVIDAD FISICA VAMOS HACER YOGA nos ubicaremos en las colchonetas donde realizaremos diferentes movimientos corporales imitando posiciones de algunos animales y realizando sonidos onomatopéyicos buscando un ambiente tranquilo donde trabajaremos la emoción de la calma respiraremos imitando el globito, nuevamente nos alistaremos para ir al comedor a tomar las onces donde se motivara a los niños y niñas a organizarse en las mesas ,para luego continuar con la organización en el aula donde las docentes colocaran chaquetas, peinaran a los niños y niñas se hará la rutina de control de esfínteres a cada uno s ele colocara maleta y nos desplazaremos al salón de párvulos 2 donde se sentaran los niños y niñas en a colchoneta siendo las 4:00 PM y estaremos cantando diversas canciones infantiles como la vaca lola, panadero, el gusanito entre otras las auxiliares y docentes que estarán el puerta recibiendo los carnets irán llamando cuando los padres de familia ya acudiente llegue por cada uno de los niños una docentes titular lo sacara a la puerta mientras la otra queda a cargo del grupo realizando la dinámica de entonar las canciones.se finaliza la jornada las 5:00 PM

RECURSOS: Paletas de las emociones, papel kraft, crayolas, papel de revista, papel celofán, marcadores, música relajante.

Scanned with CamScanner

FECHA: Lunes 26 agosto 24 | DOCENTE:

REFLEXION PEDAGOGICA

Se da inicio a la jornada en el nivel de caminadores 2, a medida que van llegando los niños y niñas al nivel, se observa asombro por el material presente, interactuando con este, y promoviendo pensamiento critico durante la actividad, Poco a Poco los niños y niñas, avisan cuando tiene una necesidad fisiologica evidenciando mayor autonomia e independencia en este proceso. Para la primera esperiencia Se mostraron muy participativos, el material les cautivo. permitiendo la atención total durante el desarrollo, durante lo mismo Se genero la intencionalidad, para nombrar la emoción presentada, en la segunda esperiencia, el material ilustrativo genero la curiosidad por ver mas de cerca además de señalar, lo que permitio que siguieran las indicaciones durante la actividad evidenciando que el nivel de caminadores tuvieron tiempo de esperas, durante cada espacio, logrando su total participación. En el momento del almuerzo los niños y niñas en su mayoria toman la cuchara sola, para realizar el barrido del alimento, lo que los motivo, además de generar la intención en sus pares, Se evidencia poco a poco mayor independencia.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



Se da inicio a la jornada, a medida que van ingresando los niños y niñas al aula generan gran interés por el material logico-matematico que se presenta en el caso de Valeria, con las manos llama a Emmanuel a que se acerque compartiendo el material y aplaudiendo los logros, por lo que le causo gran interes a Cristal acercandose a ellos han generado logros positivos resaltando el valor del compartir, lo que permitio que el nivel estuviera tranquilos. En la primera experiencia se emocionaron al ver las paletas de las emociones se invito a algunos niños y niñas, a pasar e imitar la emoción Daniela se sintio tímida pero puso la expresión de asombro, Ema, mostro la paleta de miedo, para esta paleta cantamos la cancion de la cucaracha, todos realizaron la expresión aunque Alan se rio todos estaban muy atentos. Con la experiencia del cuento el mostro de colores, estuvieron concentrados Damian intento decir "mo" mostro lo que entre todos repetimos las emociones, al entregarles la cayolas se pusieron muy contentos realizando garabateo en cada emocion de los moustros, el nivel estuvo muy participativo y atento

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 27 DE AGOSTO DE 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD favorecer nuevos escenarios en que los niños y niñas realicen actividad física y recreativa, para reforzar el seguimiento de indicaciones, coordinación e equilibrio, mediante la ejecución de diferentes circuitos deportivos, para continuar enriqueciendo la motricidad gruesa y habilidades y destrezas corporales.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos nuestra jornada a las 7 A. M donde recibiremos a los niños y niñas en el salón, donde encontraran una PISCINA DE PELOTAS de colores donde se invitará a primero organizar las maletas y luego poder disfrutar de este espacio compartir con sus demás compañeros de forma armónica y segura, pasado 30 minutos nos desplazaremos al baño a realizar y retroalimentar el control de esfínteres motivando a los niños y niñas a realizarlo con autonomía y seguridad las docentes estarán pendientes de quién necesita ayuda para realizar este proceso se resaltará las acciones positivas favoreciendo este aprendizaje reafirmando que lo están haciendo bien las docentes colocarán los baberos, para luego desplazarnos de forma organizada al comedor para consumirlas las once reforzadas los niños se organizarán en las mesas que habitualmente usamos y se colocarán a los niños más pequeños en el comedor de los bebes , se invitar a los niños y niñas a consumir los alimentos favoreciendo el uso adecuado de la cuchara y que agarren con sus dos manos el vaso, para consumir la bebida que se suministra ese día, luego haremos un recorrido por el pasillo bajaremos la rampa con cuidado nos desplazaremos por la zona verde motivándolos a correr, para llegar al baño buscando realizar un desplazamiento diferente de todos los días, reforzaremos los rituales saludables y de limpieza nuevamente control de esfínteres lavado de manos cambio de pañal quitar los baberos, para luego ir al salón donde los niños se encontrarán una PISTA DE BOLOS alrededor se adaptar fichas de construcción, donde en un extremo estarán los Pinos y pendiente en el otro estarán las pelotas se les explicará cómo la dinámica primero socializaremos algunas reglas como: saber esperar el turno y pasar de forma organizada una vez que pasen todos los niños se dejará luego explorar el material y que puedan jugar libremente favoreciendo la imaginación y la creatividad dónde van a crear nuevos escenarios de juego las docentes estarán observando y escuchando la voces de los niños y niñas y las manifestaciones e intereses y necesidades. Pasado 45 minutos retomaremos la rutina de control de su interés para continuar fortaleciendo este proceso se evidencia que cada día los niños están mayor disposición y los laxos de tiempo son más largos para ir al baño, para la siguiente actividad nos desplazaremos al pasillo frente de los salones del edificio del árbol donde los niños y niñas se encontrarán diferentes CARROS DE ARRASTRE como los perros y las motos se invitarán a tomar uno de ellos para realizar un recorrido por toda la zona verde favoreciendo la motricidad gruesa los movimientos corporales y el fortalecimiento de músculos y la coordinación a realizar competencias de carreras, daremos un paseo por la cancha de baloncesto donde imitaremos sonidos de carros dando pitos y jugando al tránsito, anticipadamente se le avisará a los niños y niñas que terminaremos nuestra actividad con la canción Es hora de organizar y dejar todo en su lugar de esta forma la transición será más tranquila las docentes preguntarán quién desea ir al baño para realizar control de esfínteres, luego realizaremos lavado de manos cara colocaremos babero y nos alistaremos para ir a almorzar donde los niños se organizarán para tomar estos alimentos motivándolos a consumirlos por sí mismos generando mayor Independencia y seguridad, una vez terminado los alimentos nos desplazaremos por los pasillos del jardín donde iremos a saludar a la coordinadora Para mayor conocimiento de los niños y niñas y que puedan ir identificando diferentes docentes bajaremos la rampa de forma ordenada para llegar al baño a realizar el protocolo de cepillado de dientes y nuevamente control de su interés quitar baberos donde los niños se van a desplazar al salón encontrando las colchonetas con su cobija y almohada para realizar los 45 minutos de descanso se colocará música tranquila facilitando de esta forma que los niños logren dormir , después de este tiempo se Irán levantando poco a poco de forma tranquila donde se organizarán las cobijas y la colchoneta en su bodega y luego se adaptará nuevamente un nuevo escenario con diferentes, TALLER DE JUEGO AROS DE COLORES , para realizar la lúdica de movimiento corporal, se motivarán a los niños y niñas a tomar uno de ellos reforzando nociones especiales como arriba, abajo dentro ,fuera a un lado al otro luego imitaremos a través del juego simbólico algunos dinámicas que se puedan realizar con los aros como conducir carro, colocar el aro a rodar, bailar con el aro con esto daremos finalizada la actividad nos desplazaremos al baño a continuar con el control de esfínteres colocar babero , para desplazarnos al comedor a tomar las ONCES de la tarde donde los niños y niñas disfrutarán de una minuta nutritiva una vez terminado los alimentos volveremos al salón de caminadores 2 donde nos alistaremos para ir a casa colocando chaquetas organizando maletas peinando a los niños y niñas, siendo las 4:00 P. M Nos dirigimos al salón de párvulos 2 donde los niños y niñas se sentarán en las colchonetas a esperar el llamado cuando lleguen los padres de familia o acudientes ,mientras tanto las docentes les contarán una historia a los niños y niñas de Caperucita Roja en el bosque favoreciendo la atención y el lenguaje terminaremos cantando la canción a dónde vas Caperucita Roja siendo las 5:00 P. M terminaremos nuestra jornada del día de hoy.

RECURSOS: pelotas de colores, colchonetas, bolos, fichas de lego grande, carros de arrastre, aros de colores pequeños.

Scanned with CamScanner

FECHA: Martes 27 Agosto 24 | DOCENTE:

REFLEXION PEDAGOGICA

Se da inicio a la jornada el nivel de caminadores 2 a medida que van llegando al aula, se les presenta el material expuesto, por lo que les genera interes de como explorarlo, poniendolos muy tranquilos durante el momento, se evidencia además que genera entre ellos pequeñas conversaciones, siendo claras palabras cortas de baja complejidad. En el control de esfinteres van generando el concepto poco a poco, evidencian-do ce mas autonomos, aunque se debe seguir fortaleciendo este habito para lograr que todos tengan mayor autonomia e independencia en el control de esfinteres. Con la prime-ra esperiencia se realizo la ambientacion sugerida por lo que cautivo la atencion del nivel, estu-vieron muy atentos en las indica-ciones durante el desarrollo explo-rando el material y Jugando con sus pares se resalto el valor del compartir, por lo que implementar estas esperiencias fortalece el buen trato entre ellos en especial el valor del compartir. Para la Segunda esperiencia el nivel de caminadores 2, Sorprendio al tomar el material, lo que durante el desarrollo estuvieron atentos a la indicacion, estando muy partici-pativo el nivel.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se da inicio a la jornada en el nivel de caminadores 2. A medida que van llegando al nivel los niños y niñas se muestran muy tranquilos y curiosos por el material presentado, entre ellos empiezan a observar pequeños grupos de juego como en el caso de Charlote con Joseph siempre comparten y sonrien entre ellos Cristian con Alan, durante la actividad apilaron. Los maternales lanzandose la pelota y sonriendo nces al realizarlo Juan Jose se muestra timido por lo que prefiere un juego individual al observar esto, Emanuel le lleva material compartiendo el espacio de juego, el grupo se muestra muy tranquilo.
En cuanto al control de esfinteres Valeria muestra mayor seguridad al manifestar su necesidad de manera verbal, ademas de solo bajar y subir sus prendas rán inferiores, lo mismo con Charlote y Joseph. En el caso de Samantha se esta interesando por realizar el control por lo que el dia de hoy ya se sienta en las tasas, sus compañeritos le aplauden por lo que se pone muy contenta y sonrie. En el lavado de manos siguen las indicaciones, Daniela ya pronuncia más claro Jabon y agua igual que Charloth, lo que ellos a incentivado al grupo a nombrarlas durante la rutina.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 28 DE AGOSTO DE 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD Incrementar nuevas actividades de exploración e indagación, donde se genere nuevas hipótesis a través descubrimiento y el asombro, donde los niños y niñas puedan experimentar a través de la sensación del viento para el favorecimiento de la creatividad e imaginación

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Para el día de hoy iniciaremos nuestra jornada las 7 :00A. M donde se recibirán a los niños y niñas en el aula ,donde encontrarán las colchonetas con algunas almohadas y tapetes didácticos para que estén cómodos la docentes iniciarán el cuento del VIENTO donde se estarán motivando constantemente a soplar y soplar, haciendo referencia al mes de agosto las cometas , luego organizaremos las maletas sacaremos los baberos de los niños y niñas y nos desplazaremos al baño a realizar el control de esfínteres ya que se ha evidenciado un gran avance en el grupo generando mayor autonomía y confianza las docentes le pedirán a los niños y niñas que se ubiquen en cada una de las vacenilla y bajen sus prendas de vestir, para que se siente, también estaremos pendiente, para ayudar a los que aún no pueden realizar este proceso. Continuaremos con el protocolo de lavado de manos donde se le pasará a cada uno de los niños y niñas el jabón realizando los pasos adecuados, luego en orden lavaremos las manitos y les entregaremos una toalla ecológica, para que se sequen ellos mismos. Nos desplazaremos motivando a los niños y niñas hacia el comedor marchando para ir ordenados ,donde se ubicarán en las mesas, los niños más pequeños en el comedor de bebés ,para tomar las onces reforzadas donde se fortalecerán los hábitos saludables alimenticios se observará quién necesita el apoyo del adulto para ayudar a cucharear algunos alimentos una vez terminado nos ubicaremos ordenadamente en el pasillo , para salir del comedor donde nuevamente recordaremos algunas normas para prevenir accidentes cuando bajemos la rampa no correr, revisar los cordobés de los zapatos tomar el pase manos de forma adecuada y finalmente ir al baño a continuar con nuestros protocolos de higiene personal, fortaleciendo el control de su retroalimentando las acciones positivas como bajar las prendas de vestir sentarse en las vacenillas avisar cuando tengan chichi y popó el lavado de manos la limpieza de cara, luego las docentes quitarán los baberos también se revisarán los pañales de los niños que aún los usan para realizar el cambio si es necesario en el baño de aprendizaje. Nos ubicaremos en la zona verde donde los niños y niñas encontrarán papel celofán de diferentes colores y algunas cintas para amarrar a sus manos realizaremos la actividad ME MUEVO COMO EL VIENTOS las docentes colocarán el papel celofán en sus espaldas como si fueran capas las cintas como manoplas y se motivarán a correr en la zona verde para que estos elementos se mueva y puedan vivir una experiencia mediante el fenómeno natural del viento aprovechando el mes de agosto luego se invitará a dar un recorrido por esta zona ,donde buscaremos hojas secas tocaremos algunas texturas como el césped la tierra y algunas piedras se invitarán a los niños y niñas a terminar nuestro recorrido en la cancha deportiva con el fin de reconocer diferentes espacios dentro del jardín, nuevamente recordaremos quién desea ir al baño para continuar con nuestro control de esfínteres donde nos desplazaremos al baño motivando a través de diferentes canciones y felicitando a los niños y niñas por haber logrado realizar sus necesidades fisiológicas de forma adecuada se bañarán las manos recordando los pasos adecuados para realizar un eficaz limpieza. Nos desplazaremos a la aula donde las docentes adaptarán este espacio, con diferentes tiras de papel que estarán de extremo a extremo dónde realizaremos nuestra lúdica LA DANZA DEL VIENTO se colocará diferentes ritmos musicales invitando a los niños a realizarlos movimientos corporales a través de las manos las piernas, aplaudiendo saltando girar ,bailes en pareja y se trabajará algunas nociones como arriba abajo a un lado , dentro y fuera para finalizar con nuestra actividad se dejará los niños jugar libremente con las tiras de papel expuestas donde explorarán nuevas sensaciones indagará y hará nuevas hipótesis. Pasado los 45 minutos nos desplazaremos nuevamente al baño a realizar nuestras rutinas saludables de limpieza control de esfínteres lavado de manos limpieza de cara, colocar baberos para desplazarnos al comedor a la hora del almuerzo donde se ubicarán los niños en las mesas ordenadamente y los niños más pequeños en el comedor de bebés se estarán motivando con diferentes canciones que ayudan a reforzar este hábito Se pasará cada niño los alimentos donde los consumirán de forma autónoma finalmente las docentes ayudarán a los niños y niñas que requieran para que puedan terminar en su totalidad estos alimentos, nos desplazaremos por el pasillo a dar un paseo para ayudar a los niños a facilitar la digestión donde iremos aplaudiendo y realizando sonidos onomatopéyicos de animales domésticos. Continuaremos con la limpieza y cepillado de dientes control de esfínteres para que los niños puedan realizar su descanso durante 45 minutos se les colocará música instrumental para ayudar y facilitar este proceso y puedan dormir cómodamente las docentes estarán pendiente de que los niños se encuentren bien. Luego este descanso las docentes iniciarán quitando las cobijas organizándolas para que poco a poco los niños se vayan despertando de forma tranquila y armónica para luego ir al baño a realizar control de esfínteres y poder continuar con nuestro taller de BURBUJAS DE JABON dónde encontrarán las diferentes areneras con jabón y agua para crear mucha espuma y poder jugar con las burbujas creadas invitando a los niños a soplar y pasar un espacio agradable entre pares fortaleciendo el juego grupal y los lazos afectivos en el grupo de caminadores 2, posteriormente organizaremos el aula dejando todo en su lugar organizando a los niños y niñas nuevamente con sus baberos para desplazarnos al comedor cantando la canción corre trencito de forma ordenada para tomar las onces de la tarde, una vez terminados estos alimentos nos desplazaremos a la aula donde comenzaremos la rutina de alistarnos para ir a casa ,donde se organizarán a los niños y niñas se cambiarán de ropa a los que lo requieran organizaremos sus maletas y nuevamente nos desplazaremos al baño a continuar con el control de esfínteres para luego ir al salón de párvulos 2 a las 4 :00 PM y esperar la llegada de los padres y acudientes con el carnet para la salida, donde estaremos realizando diferentes dinámicas de movimiento como el aplauso del zancudo el aplauso de la vaca el aplauso del gato el aplauso de los indios el aplauso de esta forma los niños y niñas estarán en actividad mientras llegan por ellos a las 5:00 PM de la tarde habrá culminado nuestra jornada del día de hoy.

RECURSOS: cuento, cintas de colores, papel celofán, tiras de papel silueta, hilo caucho, jabón, arenera, agua.

Scanned with CamScanner

FECHA: Miercoles-28-Agosto-2024 | DOCENTE:

REFLEXION PEDAGOGICA

Se da inicio a la jornada en el nivel de caminadores 2, las ilustraciones del texto, de baja complejidad les llamo la atención, siguiendo las indicaciones durante la lectura, realizando ejercicios de soplo, motivandolos y centrando su atención. Se evidencia mayor intencionalidad e iniciativa de los niños y niñas al abrir su maleta y buscar el babero, lo que los hace muy alegres, además de intentar nombrarlo. Se realiza el modelamiento de la palabra, además de intentar bajar y subir sus prendas inferiores cuando van al baño, mostrando poco a poco, independencia. En la primera actividad, los niños reflejan curiosidad por el material expuesto, esta actividad se modifica el espacio ya que estaba planeada en la zona verde, por cambios del clima se lleva a cabo en el aula. Se evidencia el cumplimiento del objetivo. Para la segunda actividad los niños y niñas se muestran muy atentos, realizan un tiempo de espera, acepide a lo solicitado, por lo que estas actividades fortalecer poco a poco, además del seguimiento de instrucciones, su estado de animo permitio lograr cautivarlos, realizando una participación activa.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se dio inicio a las actividades con los niños y niñas decorando el espacio con diferentes materiales exploramos el tapete didactico, Daniela le gusta dirigir el grupo y les iva diciendo como deben Jugar y donde se sientan, Irma es una niña muy alegre que le gusta participar de los Juegos, Logan le gusta Jugar con los caballos mecedores los lleva de un lado para otro, Damian es un niño que le gusta explorar todos los Juguetes y el tapete didactico armandolo dando le figurar de su imaginación en el control de esfinteres seguimos mejorando Samantha todavia estamos con el pañal pero se logra sentarla cuando estan todos en el baño para que poco a poco valla dejando la inseguridad del pañal. En el momento de desarollar la actividad de mover como el viento se coloca papel celofan sobre los colchonetas con tiras de papel crepe. y se les explica que todos debemos soplar con mucha fuerza para lograr levantar el papel Logan cogio el papel y lo movia con sus manos esta actividad se iba a desarrollar en la zona verde pero por el clima todo realizado dentro del salón. Alan lanzaba el papel y trataba de soplar dandole movimiento al papel, Irma cogio el papel y se lo coloco sobre la cabeza y le daba risa de ver como se sentia, Charlotte cogio varias tiras de papel y se las puso sobre la cabeza, caminando y le daba risa de ver como se le iban callendo las tiras, huvieran niños que pedían que se les colocara amarado la tira en la muñeca y trataban de comer y se levantaba la tira del papel se divirtieron mucho los niños con esta actividad. Nos dirigimos al baño a continuar con el control de esfinteres y continuar desarrollando la actividad de la Danza del viento se organizo el salón para colocarles una variedad de musica para que los niños y niñas muevan su cuerpo como valla indicando la maestra dandoles una idea de que si fueramos viento seriamos libre realizando varios movimientos, todos participaron y seguimos con la actividad de las burbujas por el clima se cambio el sitio ya que no los sacamos sino que utilizamos los burbujeros y se les saco muchas burbujas dentro del salón se divirtieron mucho

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 29 DE AGOSTO DE 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD Continuar fortaleciendo en los niños y las niñas el lenguaje verbal y corporal, a través de la exploración de medio inmediato, incrementado el juego simbólico, el acercamiento entre pares y docentes, para generar nuevos escenarios de aprendizaje mediante la exploración e indagación exponiendo rincones de trabajo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos nuestra jornada a las 7 :00 A. M donde se reciben a los niños con un saludo especial, abrazo de oso generando confianza y dándoles una acogimiento agradable a este nuevo día , posteriormente se organizará las maletas y elementos personales algunos niños y niñas ya lo realizan de forma adecuada generando independencia luego encontrarán un espacio adaptado con diferentes CASITAS carpas, dentro habrán diferentes cuentos de tela donde podrán explorar indagar y realizar lecturas de imágenes, fortaleciendo de esta forma su lenguaje al poder , indagar y reafirmar conocimientos previos . Luego nos desplazaremos al baño donde realizaremos la rutina de control de esfínteres lavado de manos colocar, los baberos para ir al comedor a tomar las onces reforzadas donde se motivará a los niños y niñas a realizarlo de forma independiente. Una vez terminado el desayuno nos desplazaremos nuevamente al baño pero esta forma lo haremos imaginando que somos soldados se le pedirán a los niños y niñas que marchemos realizando algunos cantos como la batalla del calentamiento, una vez cuando lleguemos a nuestro destino que es el baño los niños y niñas buscarán una vacenilla, para iniciar el control de esfínteres donde se les pedirá que bajen sus prendas de vestir y se siente motivándolos a realizar chichi y popó las docentes revisarán quién necesita cambio de pañal para realizarlo en el baño de aprendizaje luego pasará a cada uno a realizar el protocolo de lavado de manos entregándoles una toalla ecológica para que se seque se le quitará los baberos a los niños y niñas dejarán organizados. Posteriormente el salón de caminadores 2 tren tendrá un nuevo escenario de EXPLORACIÓN E INDAGACIÓN donde se habrán expuesto tres rincones el primero de ellos contará con diferente rompecabezas de tres piezas con variedad de figuras , donde las docentes constantemente estarán motivando a los niños y niñas armar estos pequeños rompecabezas realizando una secuencia de insertado favoreciendo el pensamiento cognitivo, el segundo espacio estará adaptado con diferentes cubos donde podrán ir insertando según el tamaño e introducir diferentes elementos y trasladarlos de un recipiente a otro favoreciendo el agarre de pinza y el traslado de diferentes objetos, el tercer espacio contará con diferentes muñecos de género kists de alimentos, para que logren realizar juego de roles alguna rutinas y hábitos saludables de su diario vivir donde podrán también reafirmar conocimientos a través del juego. Para terminar con la actividad el grupo ayudará a organizar el material dejando cada elemento en su lugar luego nos desplazaremos al baño a realizar control de esfínteres para continuar con nuestra siguiente actividad. El salón se adaptará con diferentes balancines de ORUGAS Y COODRILOS donde se creará un pequeño circuito con diferentes elementos deportivos, para que los niños y niñas fortalezcan su motricidad gruesa al mecerse trepar y gatear por este lugar generando curiosidad exploración y asombro y compartir un espacio entre pares agradable, anticipadamente terminaremos la actividad con la entonación de la canción Es hora de guardar para que la transición sea tranquila y podernos alistar para ir al baño a realizar la rutina de aseo control de esfínteres lavado de manos y colocar los baberos para desplazarnos al comedor donde se organizarán los niños y niñas y los niños más pequeños en el comedor de los bebés para consumir la minuta motivándolos al correcto manejo de la cuchara de forma independiente las docentes estarán atentas quién necesita de la ayuda del adulto para terminar los alimentos, luego de forma organizada daremos nuestro paseo por los pasillos de los salones de párvulos pasaremos por recepción daremos la vuelta bajaremos con cuidado la rampa y nos iremos gateando por la zona verde del jardín para llegar a los baños de esta forma favoreceremos la digestión de los niños y niñas, haremos cepillado de dientes control de esfínteres lavado de manos quitaremos baberos y los niños se dirigirán al aula, donde encontrarán las colchonetas para descansar por 45 minutos se ambientará este espacio con música de jazz, lo cual ayudará a que los niños y niñas tengan un tiempo relajante para dormir, a la 1: 30 p. M iniciaremos levantando los niños y niñas donde se le irán quitando las cobijas y poco a poco organizando las colchonetas y dejando todo su lugar para continuar con el taller CEPILLADO DE DIENTES, donde se organizarán a los niños y niñas sentados en las colchonetas para que puedan observar la obra de títeres con la muelita didáctica y el cepillo didáctico retroalimentando cada uno de los pasos para garantizar una buena limpieza, pasarán cada uno de los niños y niñas a cepillar la muelita donde usaremos diferentes elementos didácticos favoreciendo este aprendizaje luego pasaremos al baño a reforzar el control de esfínteres colocaremos nuevamente los baberos haremos lavado de manos y nos desplazaremos al comedor para que los niños puedan consumir las onces de la tarde una vez terminado los alimentos volveremos al salón de caminadores 2 donde comenzaremos a alistarnos para ir a casa, las docentes revisarán que niños necesitan cambio de ropa se peinarán se limpiarán caras Se preguntará quién desea ir al baño alistaremos las maletas y nos desplazaremos al salón de párvulos 2 donde se organizarán los niños y niñas a esperar la llegada de sus padres y acudientes donde las auxiliares pedagógicas y las docentes que están en puerta traerán el carnet, en este tiempo de 4 a 5 de la tarde cantaremos diferentes canciones para que los niños y niños estén tranquilos en la entrega y de esta forma finalizar con nuestra jornada el día de hoy

RECURSOS: carpas, cuentos de tela, rompecabezas, cubos de insertado, muñecos de género, kits de alimentos, balancines, muela didáctica, titeritero.

Scanned with CamScanner

FECHA: Jueves - 29- Agosto-2024 | DOCENTE:

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante el día de hoy se evidencia que los niños y niñas llegan calmados al salón dejando sus maletas en el sitio acordado, observando varias casitas de carpas armadas con muchos cuentos para que tengan un momento de narración por medio de imagenes. Después entre todos recogemos y nos dirigimos al baño para el control de esfinteres, subiendo al comedor a consumir el primer alimento del día, donde se comieron su huevo y galletas con el sorbete de guayaba. Luego de estar listos cara y manos lavada pasamos al aula donde encontraron tres rincones donde exploraron y indagaron utilizando los rompecabezas, Daniela estuvo manifestando que ella podría armar el rompecabezas y lo logro, Charlotte estuvo en el rincón de los cubos con figuras donde observaba los animalitos y trataba de ubicarlos armando torres que se le caían y le causaba risa, Logan estuvo Jugando en los tres espacios por tiempos cortos donde se inventaba torres y después los tumbaba con otro objeto lanzado con la fuerza de su mano, se divirtio mucho, Emma estuvo Jugando con los rompecabezas le llamaron la atención y estuvo muy concentrada buscando las piezas indicadas para lograr el objetivo de ella. Después se llevan al baño a todos los niños y niñas para el control de esfinteres. En el momento de Jugar con los balancines de las orugas y los cocodrilos se arma un camino donde los niños logren llevar arrastrando las orugas y ellos montados utilizando la fuerza de sus piernas para el atraste del Juguete dando la vuelta al circuito, Logan se monto en un cocodrilo, teniendo mucha fuerza en sus piernas arrastrando lo por todo el salón. Alan es un niño grande y tiene seguridad en el momento de realizar algún movimiento con su cuerpo, Samantha es una niña que le gusta arriesgarse a participar al desarrollo de las actividades. En el momento de que Joseph escoge el cocodrilo para atrastarlo por todo el camino que las maestras colocaron para llevando el Juguete con la fuerza de sus piernas llevando una sonrisa de felicidad, Juan pablo se sube en una oruga pero no tiene seguridad de lograr atrastrar el Juguete y la maestra lo ayuda con la fuerza de sus brazos para que logre llevar el Juguete a otro lado.

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se da inicio a la jornada los niños y niñas del nivel de caminadores 2, a medida que ingresan buscan el espacio donde organizan sus pertenencias, estando muy concentrados Se muestran mas autonomos e independientes, de igual forma muestran más seguros en cuanto a la rutina, logrando se la intencionalidad. Cuanto a la actividad de acogida los niños y niñas se muestran contentos, realizando aplausos, entre sus pares se muestran curiosos y exploran el material generando intencionalidad verbal Se realiza modelamiento de la palabra de longitud corta. En la primera actividad, Cautivo su atención, antes de iniciar, se utiliza a un titere explicando, los acuerdo en la actividad en general Se evidencian participativos, el material los cautivo permitiendo explorarlo y ver sus efectos. durante la rotacion en los rincones estuvieron concentrados y atentos los tiempos de rotacion estuvieron acordes Poco a poco y mediante los talleres de fortalecimiento se evidencia mayor autonomia, identificando alguna acciones de su cotidianidad, permitiendo que algunos generen la intencionalidad de subir o bajar prendas inferiores Se muestran tranquilos.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 30 DE AGOSTO DE 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar actividad pedagógica utilizando diferentes técnicas, motoras, lúdicas y comunicativas que despierten el interés de los niños y niñas hacia la participación, la resolución de conflictos, pensamiento crítico y fortaleciendo en las dimensiones comunicativa, artística y corporal, mediante la feria de la diversión.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este día las niñas y los niños ingresan al jardín con camisetas de colores junto a sus padres y/o acudientes siendo recibidos al ingresar con música de alegre y decoraciones coloridas y serán invitados al CIRCO DEL VIENTO, luego pasarán a los salones en dónde las profesionales los estarán esperando con música alegre en donde mostrarán a sus compañeras y compañeros la vestimenta que traen desde casa que se les ha pedido a los padres con anterioridad con la temática de colores.

Al finalizar, las niñas y los niños pasarán al baño a realizar su rutina de aseo e higiene personal cómo lavar las manos entrar al baño hacer sus necesidades y lavarlos antes de salir para luego seguir al comedor en donde consumirán las medias nuevas reforzadas en compañía de sus compañeros y compañeras, así como las profesionales y auxiliares, luego pasarán de nuevo al baño para realizar el lavado de manos y cara para estar listos para desarrollar las actividades planeadas.

Al finalizar la rutina de aseo personal serán llevados a la zona verde en donde las maestras los invitarán a pasar al primer stand, el baile de cintas para indicarles las instrucciones de la actividad, en la cual las docentes repartirán a cada niño o niña una cinta de diferente color, con la que deberán moverse de diferentes maneras, para ello, de fondo habrá música con diferentes ritmos y velocidades, la idea es que los niños y niñas se dejen llevar y muevan su cuerpo con la cinta mientras el viento ayuda a que esta se mueva. Fortaleciendo así la motricidad gruesa, coordinación, expresión corporal y el equilibrio en ellos. Se finalizará este stand, dejando las cintas nuevamente en su lugar, para proceder a pasar al siguiente stand.

El segundo stand, que tendrá una duración de 20 minutos, consistirá en crear y armar su propio barco, para el cual dispondrán de tapas plásticas de botella, plastilina, palitos de paleta y papel, la actividad será guiada por la docente, en donde primero se reparte a cada niño su material correspondiente, para luego la docente explicar el paso a paso de cómo armar su barco. Cuando el barco esté listo, la docente pondrá a su disposición un recipiente con agua, para que los niños y niñas pongan a navegar sus barcos, mientras soplan para que avancen y se muevan. Finalmente, se hará un conversatorio científico, ¿en dónde se expresarán las ideas y sentires frente a la actividad desarrollada y además se realizarán preguntas sobre por qué se mueven los barcos?, ¿qué pasa cuando soñamos? ¿Qué pasa si soplamos algo más pesado? Con el fin de profundizar en lo realizado.

Luego, pasarán al tercer stand, el cual consistirá en crear una botella de viento, para esta dispondrán de botellas plásticas, bolitas de papel, y pitillos, primero la docente reparte el material a cada niño, para comenzar a realizar cada uno bolitas de papel, las cuales intentarán dentro de las botellas y finalmente con el pitillo soplarán y crearán un tornado de viento dentro de esta.

El cuarto stand, estará dispuesto para con ayuda de la docente realizar cada uno su propia cometa, para esto dispondrán de plástico de colores, palitos de balso, cinta, e hilo para cometa, la idea es decorarla como más gusten, para finalmente ponerla a volar por el viento, mientras los niños y niñas disfrutan de jugar con ella.

para continuar con el día, se dará inicio a la rutina de lavado de manos y rutina de baño y de esta manera poder continuar con el dia dirigiéndose al comedor a consumir el almuerzo con el acompañamiento de las docentes recordando a los niños y las niñas los buenos modales en el comedor, continuando con el regreso al baño para realizar el lavado de manos correspondiente así como el lavado de dientes.

al llegar al salón se continuará con las actividades del circo de viento llegando al aula, la cual estará ambientada con bombas de colores, para realizar una fiesta de bombas, en donde los niños y niñas podrán jugar con ellas, a lanzarlas hacia arriba y mirar cómo caen al piso, para volverlas a lanzar, la docente indica que pueden jugar de manera libre, con un compañero o de manera individual.

Luego de esta actividad las niñas y los niños serán invitados a dirigirse nuevamente a realizar sus rutinas de baño y de esta manera poder dirigirse al comedor a consumir las onces en compañía de las profesionales a cargo.

al regresar a los salones las niñas y los niños se encontrarán con un espacio de calma, para realizar origami, en donde dispondrán de diferentes materiales como papel, colores, crayolas, con la finalidad de armar aviones de papel, está actividad será guiada por la docente, dando el paso a paso de cómo realizarlo.

Por último, las niñas y los niños se dispondrán a alistarse para esperar la llegada de sus padres de familia y/o acudientes tomando sus maletas y chaquetas para ponerlas, mientras esperan estarán escuchando y bailando al ritmo de música alegre para hacer de esta manera más amena la espera.

RECURSOS: cintas de colores, tapas de botella, plastilina, palitos de paleta, papel iris, recipiente con agua, botellas plásticas, papel, pitillos, plástico de colores, palitos de balso, hilo de cometas, cinta, bombas de colores.

Scanned with CamScanner

FECHA: Viernes 30 Agosto 24 | DOCENTE: Jeimmy Portilla Diana M

REFLEXION PEDAGOGICA

Se da inicio a la jornada el nivel de caminadores 2., a medida que van llegando se muestran muy sonrientes de acuerdo a la ambientación música/, como adicción a la acogida se propone. la imitación de gestos, emociones y expresiones corporales se evidencian participativos y con gran entusiasmo, generando acciones positivas. Durante el control de esfinteres los niños y niñas se muestran muy entusiasmados al llegar al baño, ya que se evidencia mayor independencia al bajar y subir sus prendas inferiores, aunque se debe seguir promoviendo esta acción, para incentivar a los que utilizan pañal., proximos a iniciar este proceso. las actividades estuvieron acordes a su edad, teniendo en cuenta el entusiasmo y asombro, por el fuerte aire. generado y como mayor variedad de materiales aplaudiendo y pronunciando palabras cortas. mientras rie, les llamo mucho la presentación del' material., explorando mientras sonreian, como se movia con el viento además de los tonalidades que se reflejaban en algunos espacios, generando asombro y aplausos acompañados de la sonrisas más grandes El agua empleado para el movimientos de elementos fue la gran protagonista, los niños y niñas se mostraron atentos y concentrados, generando un espacio participativo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se da inicio a la jornada en el nivel de caminadores se reciben los niños y niñas con una gran sonrisa, ellos muy emocionados entre ellos imitan algunos gestos en el caso de Daniela y Aisha que realizaban la expresión corporal de la alegría y tristeza Valeria con poco timidez realizaba el sonido de la vaca "muu" mientras miraba a Cristal. A cambio Logan invito a Nahomi a imitar movimientos como Arriba, abajo y rollos con los brazos, uniendose Emma, estando muy participativos En el momento de control de esfinteres, Valeria, Alan, Charlott, Joseph, se muestran muy alegres porque solos se bajan y suben sus prendas, sin requerir mucho apoyo de los docentes, lo que en este dia Logan realizo la accion de bajar su prenda poniendose muy contento, ya que lo logro solo. En el desarrollo de la actividad del dia diferentes estuvieron muy participativos, emocionados por los movimientos de los materiales expuestos en la tina verdes ya que en este dia realizo mucho viento, lo que genero gran curiosidad al explorar el uso de las cintas, los aviones de papel el papel celofan, como platos los platos, los palitos de paleta y tapas en el agua.